

上海海洋大学

“十三五”事业发展规划



二〇一六年十月十二日

目 录

序言.....	1
第一部分 “十二五”发展回顾.....	1
一、 主要成绩.....	2
二、 差距与不足.....	12
三、 机遇与挑战.....	14
第二部分 总体战略.....	17
一、 指导思想.....	17
二、 主要目标.....	17
第三部分 重点任务与举措.....	22
一、 以立德树人为核心，切实推进育人水平.....	22
二、 深入推进教育改革，努力提高人才培养质量.....	22
三、 加强科技创新，提升学科整体实力.....	29
四、 增强社会服务能力，扩大学校影响力.....	33
五、 深化人事制度改革，切实加强人才队伍建设.....	34
六、 加强对外交流合作，提升学校国际影响力.....	36
七、 完善校园功能，服务保障学校发展.....	37
八、 完善学校治理体系，加快现代大学制度建设.....	40
第四部分 保障措施.....	45
一、 加强党的领导，提供政治保证.....	45
二、 深入实施学校综合改革方案，提供体制机制保证.....	45
三、 深入推进章程落地，提供制度保障.....	46
四、 筹措经费多元化，提高保障度.....	46
五、 广泛宣传动员，提高共识度.....	46
六、 加强规划实施中的修正调整，提高规划科学性.....	47

序言

创办迄今，砥砺百年，上海海洋大学一贯秉承特色发展之路。自 2000 年划转为中央与上海共管，以上海市管理为主以来，围绕国家战略、紧贴行业需求、融入地方发展，坚持“以特色谋优势，以贡献谋机遇，以作为谋发展”，积极探索内涵、质量、创新发展之路，逐步实现由一所面向单一行业的中央部属高校，向服务于国家、行业和区域发展的多科性应用研究型上海市属高校转变。特别是 2008 年，学校更名为上海海洋大学、完成新校区建设与主体搬迁、制定面向 2020 年的学科专业发展定位规划，开启了由一所百年水产大学向海洋大学的转型发展。

学校根据党的十八届三中、四中、五中全会关于教育改革与发展的战略部署，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《上海市教育综合改革方案（2014-2020 年）》、《上海高等教育布局结构与发展规划（2015-2030）》要求，对接国家、上海“十三五”教育发展规划，制定《上海海洋大学“十三五”事业发展规划》，进一步明确学校的发展理念、思路、目标和重点，增强学校发展的科学性、战略性和系统性，促进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承水平的全面提升和协调发展。

第一部分 “十二五”发展回顾

“十二五”是学校转型发展的转承期，是基本建成高水平特色海洋大学的攻坚期，是全面进入内涵发展的建设期。在各级领导的支持下，在“勤朴忠实”校训精神的引领下，学校以全面提高教育质量为宗旨，优化学科、学位点、专业的布局，开拓进取，奋力开创学校发展新局面，较好地完成了“十二五”规划确定的战略目标和主要任务，为实现学校 2020 年总体目标奠定良好基础。

一、主要成绩

(一) 德育工作务实效，学生素质上新台阶

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展

践行“为了学生的终身发展”的核心教育理念，加强学科德育建设，实施课程导师制度，构建全员、全过程、全方位育人格局，构建教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人的长效机制，不断增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。将易班建设应用与学生日常教育管理和思想政治教育融合，获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验奖一等奖，连续四年被评为“全国高校百佳网站”和“最佳思政创新奖”。加强大学生心理健康教育工作，学校连续三轮被授予“上海高校心理健康教育与咨询示范中心”，获得“2010-2015年度全国大学生心理健康教育工作优秀机构”奖。

2. 挖掘潜在动力，提升创新创业能力

注重学生潜在素质和能力的培养与培养，以创新型实验、研究性课程为载体，搭建协同创新平台，构建课内课外相结合的大学生创新创业体系。2011-2015年资助立项近1200个大学生创新活动项目，参与学生近5000人次，参与指导教师1300多人次，校级以上各类竞赛获奖100多项。在“挑战杯”等多个全国赛事中获得各类奖项29项。注重知行合一，将社会实践与科技创新联动，每年有逾万人次学生参加实践。2011-2015年间，社会实践立项1863项，实践地区覆盖全国近30个省、市、自治区和特别行政区，建成社会实践基地38个，获得市级以上奖励107项，学校自2005年开始连续10年获得上海市暑期社会实践优秀组织奖。建立学生志愿服务长效机制，志愿服务意识日渐高涨，志愿服务精神深入人心。

3. 立足职业生涯发展导航，助推学生成长就业

立足职业生涯发展导航，落实“八大就业促进工程”，完善就业体系，每年就业率保持在95%以上，学生就业质量不断提高，就业结构不断优化，获得“2014年全国毕业生就业典型经验高校”称号。

(二) 教育改革创新篇，人才培养显成效

1. 加强内涵建设，打造高水平特色专业

2015年本科专业38个，以海洋生物资源、海洋生态环境及海洋信息技术为核心的海洋类本科专业进一步发展。国家特色专业增至5个，教育高地增至15个，2012年增设国内首家水生动物医学本科专业，2015年食品科学与工程专业通过IFT国际认证。

水产养殖学专业先后被批准为上海市、教育部本科专业综合改革项目。

组织实施国际化创新型海洋人才培养工程，加快培育国内一流、国际化、特色化的海洋类专业群。重点建设 12 个涉海专业，惠及在校本科生 3000 余人。2014 年水产养殖学、水族科学与技术、海洋渔业科学与技术、农林经济管理等 4 个专业入选国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，成为全国海洋类高校中唯一承担拔尖创新型和复合应用型两个类型项目的高校。

重点建设各类课程 400 余门次，新增上海市精品课程 12 门、全英语示范课程 5 门。加强高水平前沿课（讲座）、海洋主题特色课和新生研讨建设。入选国家级、省部级规划教材 24 本，获省部级优秀教材奖 15 本。加强海洋主题教育课程群建设，增设海洋教育类课程近 20 门。加强研究生学术前沿知识学习，开设研究生前沿基础课程，自 2005 年实施以来，共开设 220 门，每门课程聘请国内外专家 1-3 人，听课达到 12470 人次。

“十二五”期间，新增食品科学与工程上海市和国家级实验教学示范中心，食品质量与安全实习基地入选上海高校示范性校外实习基地，建设了电气工程、渔业工程、化学基础等校级实验教学示范中心，拓展了临港重装备制造产学研等一批校外实习基地。

2. 深化教学改革，创建人才培养新机制

优化培养方案，完善课程结构和教学体系，提高人才培养满

足度。建立实施本科大类招生、多元选择、分流培养教学体系。搭建元鼎学院、远洋渔业学院等人才培养新机制、新平台，探索大众化教育背景下优秀拔尖人才和行业高素质人才培养模式。完善研究生培养模式，加强专业学位研究生实践能力培养。实施学生游学留学资助计划，扩大学生国际视野，提升国际沟通能力。

3. 加强教学质量保障体系建设，提升人才培养质量

深入落实“本科教学质量工程”，以实施“本科教师教学激励计划”为抓手，积极深化本科教育教学改革，规范教师教育教学行为，完善人才培养的配套政策和措施，取得初步成效。组织37个本科专业（方向）校级专业评估、上海高校专业（选优、达标）评估和预警专业达标评估；11个首次授予学士学位专业通过了主管部门的审核评估。“十二五”期间，学校向社会输送本科毕业生15375人、高职毕业生1213人；授予博士学位122人；学术学位硕士2515人、专业学位硕士（含非学历教育）571人；新增上海市优秀研究生论文17篇，总数达到28篇。

（三）学科建设新突破，科学研究结硕果

1. 优化学科布局，提升学科核心竞争力

深入实施“服务于国家海洋战略的高水平海洋学科专业群建设工程”为核心的内涵专项，大力加强以海洋科学（以下简称海洋）、水产、食品科学与工程（以下简称食品）三大学科为主干，文、经、管、法等多学科协调发展的学科体系建设。并获得了上海市教委“十大工程”专项资金支持项目绩效评价第一名。新增

生物学、食品科学与工程2个一级学科博士学位授权点，9个一级学科硕士授权点，2个专业硕士学位授权点。启动学位点合格评估工作。完善海洋学科布局、提升水产学科优势、凝练食品学科特色，三大主干学科实力与水平不断提升。水产学科被上海市教委列入二类高峰学科，海洋学科和食品学科列入一类高原学科。在2015年ESI分类中，植物和动物学科进入全球前1%。经济、管理、信息、人文等学科积极对接三大主干学科，形成特色发展方向。

2. 勇挑重大项目，提升科研前沿创新力

“十二五”期间，主持和参与各级各类科研项目3000余项，累计科研总经费4.9亿元，比“十一五”增长近60%。主持国家973前期研究专项、863项目6项，国家自然科学基金项目96项（含重点项目1项），国家社会科学基金项目8项。以第一完成单位获得国家科技进步二等奖1项，上海市科技进步一等奖1项、上海市技术发明一等奖1项，以及其它省部级科技奖励26项。SCI/CSSCI/EI收录论文1370篇，首次获得PCT专利2项。

（四）平台设施格新局，知识创新添劲翼

新增国家远洋渔业工程技术研究中心、国家海洋生物国际联合研究中心、上海海洋国家大学科技园、食品科学与工程国家实验教学示范中心等4个国家级基地平台，上海深渊科学与技术工程研究中心等12个省部级平台。加强校级基地平台建设，船舶压载水检测实验室获得国际CNAS认证，海洋环境监测与评价中心获得海岛使用论证资质。

2013年，“淞航号”渔业资源调查船获国家发展改革委员会立项建设，并于2015年10月28日正式开建。

(五) 科技服务广维度，惠及社会谱新篇

依托特色学科优势，服务国家、行业和区域经济社会发展需求，推进产学研合作。依托上海高校知识服务平台，服务企业发展；水产科技下乡活动覆盖全国25个省85个县，在渔区举办63期培训班，培训农（渔）民3080人次；成功援助台湾苗栗县大闸蟹养殖，获得良好的社会效益。依托国家远洋渔业工程技术研究中心和远洋渔业培训中心培养4500多名渔业人才，建立全球11个海域海况和渔情信息服务系统。依托食品学科优势，持续开展食品安全进社区活动，食品安全宣传足迹覆盖上海19个区县。促进科技成果转化资金近5000万元。

(六) 人才强校推新举，师资队伍增活力

1. 加大教师引进与培养力度，提升师资队伍结构

截至2015年底，学校有教职工1130人，其中专任教师773人，具有一年以上海外经历教师240人，较2010年相比分别增加10.14%、20.59%和140%。专任教师学历层次逐步提高，具有博士学位比例达到67.8%；学缘结构日趋合理，在校外完成某一级学历（学位）教育或在校内完成其他学科学历（学位）教育的教师，占教师队伍的83.7%。“十二五”期间引进专任教师171人、实验教辅人员11人、管理人员5人。通过实施新一轮人才计划（“海洋计划”、“海鸥计划”、“海燕计划”）、教师发展工程等举

措，加强对优秀中青年教师的引进与培养。

2. 实施人才强校战略，培养集聚高端人才

加强高端人才队伍建设，坚持引进和培养相结合，以学科建设需求为导向，通过机制创新，柔性引进20余位海外高层次人才。在国家级人才方面，五年间增加“长江学者”1人、国家杰出青年基金获得者1人、“百千万人才工程”国家级人选2人，以及上海“领军人才”、“东方学者”、“曙光学者”、“浦江人才”等30余人次，实现国家级人才零的突破。着力高水平学术团队建设，形成海洋生物、深渊科学与技术、海洋测绘等若干以国家级领军人才领衔的有影响力的高水平学术团队。学校有7位专家入选教育部新一届6个专业大类教学指导委员会，4位专家入选教育部新一届本科教育评估专家库，入选人数高于上海和全国同类院校。

3. 深化人事制度改革，优化人力资源配置

加强编制规划与岗位设置管理，实施分级聘任，将聘期考核与竞聘相结合，初步形成能上能下、公平开放的竞争机制，迈出由教师职务聘任制向岗位聘用制转型的实质性步伐。

(七) 对外合作重实效，扩大影响增实力

1. 与共建局部委加强合作，不断增强服务能力

学校积极与国家海洋局、农业部等共建局部委及其下属单位在人才培养、科学研究及社会服务等领域开展交流与合作。截至2015年底，与国家海洋局及其下属单位签署战略合作协议4份，与农业部及其下属单位签署战略合作协议2份。学校长期来承担全国

远洋鱿钓渔业、远洋金枪鱼业、远洋大型拖网渔业技术组任务，在全国远洋渔业发展和生产指导以及科学研究领域都作出重大贡献。2015年，学校代表全国水产科研教学单位在中国远洋渔业30周年座谈会作交流发言。

2. 加强国际交流与合作，不断提升国际影响

“十二五”期间，学校与40多所大学和研究机构建立新的合作关系，签署教学、科研交流与合作协议62份。国（境）外合作大学数达到82所。2011—2015年五年间，在校学生参加出国（境）学习交流的人数持续增加，有1780人次出国留学和短期实践；选派457批798人次教师和管理干部赴世界知名大学进修学习；聘请84人次外国专家来校任教或讲学，促进教师队伍国际化。留学生教育日渐成熟，形成了语言留学生和学历、学位留学生的综合发展，留学生规模稳定在每年100人左右；接受国（境）外大学生短期留学生团、交换生400多人次；举办20次国际研讨会，承办“第九届亚洲渔业论坛”等大型国际会议；提高国（境）外交流合作层次，着力发展与高知名度的高校和科研机构之间的交流与合作；中外合作办学项目积极参与接受各种中外合作办学质量评估与审计，主动参与合作办学项目认证，通过教育部合格评估。

（八）校园建设续蓝图，办学条件焕新颜

1. 加强校园基本建设，改善硬件办学条件

“十二五”期间，新建并竣工校园建筑面积3.89万平方米，完成修缮项目近千项，其中包括实习基地新建、改扩建和修缮项

目，有效改善实践教学和科研条件。

2. 加强服务体系建设，提升公共服务能力

继续丰富图书馆馆藏文献，着力增加中外文电子资源。网络基础设施和服务不断优化，无线网络基本实现教学、科研、办公楼宇、室外公共区域全覆盖，基本建成技术先进的数字校园基础平台，积极实践新型信息技术运行维护服务新模式，信息资源和公共服务日益丰富。

3. 深化人文内涵建设，传承办学精神传统

以校史、校训和传统学科史为基础，深化人文内涵建设，建设校史馆、三史馆、水生生物科技馆、校园文化馆等文博场馆，开展文博育人。将弘扬百年校训精神与践行社会主义核心价值观相结合，推进核心价值观教育“日常化、具体化、形象化、生活化”；编撰《百名教授谈人生》、《上海海洋大学传统学科、专业与课程史》、《上海海洋大学百年志》、《上海市级专志·上海海洋大学志》、《水产词典》等著作，形成学校人文传承、创新与育人的新格局。2012年举办百年校庆系列活动，广大师生、校友同心同德，社会影响力进一步提升。

4. 加强校园文化建设，激发青年学子活力

大力开展艺术普及教育，营造校园文化氛围，形成“校园文化节”等校级品牌活动和“鱼文化节”等学院特色活动，建有106个学生社团。着力打造艺术团体，参与各类演出150场，观众达到5万人次。

5. 加强和谐校园建设，重视师生人文关怀

加强文明校园、平安校园、绿色校园建设，重视对师生的人文关怀，改善师生工作和学习环境。做好政治稳定工作，建设和谐校园。

(九) 体制机制创新举，党建思政赋新意

1. 加强校、院领导班子建设

上海市委、市政府调整学校党政领导班子，为学校持续科学发展奠定组织领导保障。学校坚持党委领导下的校长负责制，加强中心组学习，开展调查研究，深化联系基层制度；修订完善党委常委会、校长办公会、党务例会、行政例会和校长专题办公会议事规则，启动校务咨询会，完善“三重一大”事项集体决策制度，深入推进领导班子科学民主规范决策。开展党的群众路线教育实践活动，加强校、院两级领导班子和干部作风建设。着力加强干部的交流轮岗，多岗位培养和锻炼中层干部，提高领导能力和执行力。

2. 加强党建和思想政治教育

理顺党建工作体制机制，深入开展创新争优活动，开展主题教育活动，创建学习型和服务型党组织建设。落实国家和上海市文件精神，加强德育工作队伍建设，获得董玉来工作室、上海高校辅导员队伍建设特色项目、上海高校辅导员名师工作室、上海高校生涯工作室等多项荣誉。加强学生思想政治教育，创新模式、应用集成，充分发挥网络在学生教育教学管理中的作用，将易班

建设成为传播正能量的网络阵地。易班获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验奖一等奖等荣誉。

3. 加强综合改革与制度建设

《上海海洋大学深化综合改革方案（2015—2020年）》、《上海海洋大学章程》通过上海市教委核准并备案。结合学校办学定位，稳步推进以目标责任制考核、专业技术职务聘任改革和绩效分配为主要内容的“三位一体”综合改革，不断完善校院两级管理体制。以《章程》为统领，完善规章制度，优化工作流程，加强现代大学制度建设；注重发挥校务咨询会、学术委员会、教代会等在学校综合管理中的作用。

二、差距与不足

“十二五”期间，学校各项事业取得长足发展，但与建设高水平特色大学的目标相比，与国内外高等教育先进水平相比，还存在较大差距。由于从农业部管理到部市共建、以上海市管理为主的管理体制变化，对学校的运行管理提出了新要求；根据上海市总体部署，新校区的建设与主体搬迁，为学校带来发展空间和基础设施改善的同时，也为学校的发展带来了很大挑战；从服务单一行业为主的教学研究型高校，向服务国家、行业和区域发展的多科性应用研究型高校转变，对学校综合能力提升存在很大制约。主要表现在：

教育教学改革有待进一步完善。专业、学位点结构布局尚需优化，学校本科专业门类及专业大类，特别是海洋类专业相比其

他海洋高校偏少。师资力量配置尚需系统强化，通识教育课程体系、课程标准和选课机制有待完善，人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法有待继续改进，教学质量监督保障体系有待健全，研究生培养机制改革有待深化。部分专业毕业生就业行业与培养目标匹配度及本行业就业率不够高，优秀生源率、本科毕业生考研率与标杆高校及部分上海地方工科高校相比有差距。学科优势与本科人才培养优势的匹配度有待提高。

学科发展水平有待进一步提高。学科、专业、学位点一体化发展的内生动力尚未系统梳理，更未充分挖掘，支撑一体化发展的组织架构、工作体制机制尚未成熟和固化。特色优势学科的聚焦度有待加强，主干学科与相关学科和基础学科协调发展格局尚未形成。新型学科没有得到很好培育和扶持。学科分布仍然存在“碎片化”现象，任其自由发展难以形成有效合力，人、财、物等资源配置与学科发展需求的结合还不尽理想。服务“海洋强国”战略的学科布局与创新能力亟待优化和提高。高水平研究项目、高水平SCI论文、ESI高被引论文数量少，国家级创新平台资源匮乏，平台作用发挥机制尚未建立，跨学科平台建设的思路 and 方向不够明确。

师资整体水平有待进一步提升。学校师资队伍结构、能力和水平与高水平特色大学建设目标有较大差距，高层次人才，特别是重量级领军人才数量不多，优秀年轻人才储备不足，师资队伍结构分布不均衡，部分学科队伍青黄不接。师资队伍中具有国外

著名大学博士学位或教授职位的比例不高，具有国际影响力的学者数量少，缺少在国际学术组织中有影响力的专家。

国际合作交流有待进一步拓展。国际化办学尚未全局开启，留学生数量太少，与国外高水平大学和高水平科研机构签署的战略合作协议实质性推进不够。国际学术交流需要进一步提升层次和水平，尤其要加强与国外著名大学、著名研究机构的深入合作与交流，中外合作办学项目需要进一步加强和拓展。

学校综合改革有待进一步深化。在综合改革力度和深度上仍显不足，系统实施和推进综合改革的办法和措施欠缺，体制机制改革相对滞后并逐渐成为制约学校发展的瓶颈。建设和管理水平有待提高，研判能力和决策水平有待提升，学术力量仍然薄弱，行政效率、服务程序和管理效率尚需完善。空间资源、办学经费及其使用效率等仍是制约学校发展的重要因素。

三、机遇与挑战

“十三五”时期（2016—2020年）是学校新一轮百年发展的战略起承期；是办学实力与核心竞争力提升的战略深化期；是建成有国际影响力高水平特色大学的战略决胜期。随着国家“海洋强国”和“一带一路”战略的推进与实施，上海高等教育综合改革和基于大学章程的现代大学制度建设的不断深入，以及所面临的上海建设“具有全球影响力科技创新中心”的新任务、招生改革的新课题、创新创业教育的新要求、教育国际化加速的新趋势，都为学校发展带来新机遇、新挑战和新前景。

从发展方位来看，学校承载着转型发展和提质增效的双重任务，担负着服务国家战略和地方发展的双重使命。学校正面临由新型海洋大学向高水平海洋大学转型，面临由数量增长向质量提高的发展方式转型，面临布局结构与资源配置优化均衡的新要求，面临学校治理系统和治理能力完善提高的新课题。

从同型比较来看，虽然学校发展取得很大成就，积累了较为丰富的发展经验，但是与国内外高校同型比较分析，仍然存在较大差距，学校外延建设和内涵发展的双重任务依然非常艰巨。学科专业结构布局，特别是海洋学科与人文社会学科的学科方向与专业设置还不尽合理；有关基础学科支撑作用还比较薄弱；人文社会学科与理工学科的交叉联动、对校园文化的内涵化引领作用尚不明显；支撑高水平特色大学建设的师资队伍尚未形成；适应国家战略和上海需求的高素质创新型人才培养模式有待完善；聚焦高峰高原学科建设的学科布局调整与优化仍需推进；提升学校科学治理能力的体制机制亟待创新。

从问题导向来看，基于使命理念的学校定位的明确，基于学校影响力提升的学科布局调整，基于高水平大学校务运行系统的完善与资源配置优化，基于有国际影响力大学的国际化建设等问题，都是亟待解决的重大课题。

从未来需求来看，以“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念为引领，人们对海洋环境、生态保护、水资源与保护、气候变化、食品质量与安全、新兴产业等提出越来越多的新需求。

这需要学校在学科发展、知识创新和人才培养等诸多领域做出前瞻性分析并未雨绸缪。

“十三五”时期，是国家经济社会转型发展和产业调整升级的重要时期，新一轮科技革命和产业变革如火如荼，教育、科技、人才、文化成为国际竞争的核心要素。在国家改革发展的关键时期，面对多重战略机遇与挑战交织并存的新形势，我们需要积极抢抓机遇，勇于迎接挑战，在特色化和国际化发展中，寻求增长点和创新点。“十三五”发展将是学校进入新百年转型发展极为关键的时期。未来5年的转型，事关学校长远发展。对此，必须站在历史使命、国际视野、国家高度、上海要求等维度，全面总结学校发展经验，科学编制“十三五”规划，进一步明确中长期发展定位与目标，梳理重点发展任务，努力建设具有国际影响力的高水平特色大学，为推动具有中国特色的高等教育事业做出贡献。

第二部分 总体战略

一、指导思想

深入贯彻国家教育方针,把握国际和国内高等教育发展趋势,按照“多科性应用研究型”大学发展定位,遵循“学科-专业-学位点”三局同布的原则,以立德树人为根本,以师资队伍建设为核心,以学科建设为龙头,以改革创新为手段,坚持“特色化、国际化和信息化”的路径,进一步“突出创新点、理顺交叉线、夯实基本面”,以建设高水平海洋大学发展目标凝聚共识,以体制机制综合改革激发活力,努力建设有国际影响力的高水平特色大学。

二、主要目标

“十三五”建设目标:到2020年,争取将学校建设成为海洋、水产、食品三大主干学科优势明显,理、工、农、经、管、文、法等多学科协调发展,对生物资源、地球环境、人类社会具有高度诠释能力,多科性应用研究型、在国际上有影响力的高水平特色大学。学校基本形成富有竞争优势、充满创新活力、交叉融合显著的学科体系,特色鲜明的人才培养,综合实力、社会影响力和各类学术评价水平进一步提升。

(一) 构建特色化人才培育体系,全面提高人才质量。完善本科专业结构体系,创新人才培养模式,构建特色化本科教育课程体系、创新创业教育培养体系,加强学生国际化视野与交流能

力培养和本科教学质量保证体系建设。到 2020 年，本科专业规模增加到 45 个及以上，形成学科专业布局合理的专业、学位点结构；全日制学生规模稳定在 16000 人左右，其中本科生规模在 12000 人左右，全日制研究生规模达到 3500 人以上；扩大博士研究生培养规模，力争全日制博士研究生规模达到 200 人以上；大力拓展留学生教育，留学生规模争取达到 1000 人以上；稳定继续教育规模，开展多种形式的继续教育和非学历教育。

（二）形成协调发展的学科格局，全面提升科技创新能力。着力进行顶层设计，构建基于学科全图概念下的上海海洋大学特色化学科系统，形成主干学科优势突出、多学科协调发展的学科体系。学科特色显著、体系完善、方向聚焦凝练，学科总体实力显著增强。海洋科学学科群中的主干学科领域和水产科学学科群的综合实力达到国际先进水平；水产学科进入全球前三；食品科学与工程学科群综合实力处于国内领先地位。有关基础学科支撑作用增强，与主干学科高度交叉融合。继续提升 ESI 分类中的植物和动物学科全球前 1% 中的排名。争取再增加 1 个进入 ESI 分类排名全球前 1% 学科。努力建成 1 个国家重点实验室。获得国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目等重大项目 20 项以上，年均总科研经费 1.3 亿元以上。争取获得国家科技进步奖 1~2 项，一区、二区 SCI 收录论文年均 150 篇，ESI 热点论文 3~5 篇，实现 ESI 高被引论文零的突破。获得授权发明专利 500 项，PCT 专利 5~10 项。年科技产业转化收入占学校科研经费的 20%~

30%。力争形成水产学、生物学、食品科学与工程、海洋科学 4 个一级学科博士点为龙头、12 个一级学科硕士点和 6 个专业学位点（15~20 个领域）为支撑、3~4 个博士后流动站相配套、结构合理的研究生培养体系。盘活校内博士点资源，为海洋学科博士人才培养提供有力支撑。

（三）优化人力资源的系统配置，全面提升师资队伍水平。按学科定位、学院类型建立新型的人力资源配​​置原则和标准。建设“规模、结构、质量”相统一，与国际化高水平海洋大学定位相适应的人才格局，培养造就一支符合国家战略需求、对接行业产业需求、引导学生成长发展的高水平师资队伍。到 2020 年，在编教职工总数达到 1334 人以上，高级专技职务人员占专技人员的比例 45~50%。专任教师 900 人左右，博士学位教师占专任教师比例不低于 70%，具有一年以上海外经历教师比例不低于 40%。聚焦引进和培养一批国内外有重要影响的学术团队和学科带头人，重点实现两院院士有突破，“长江学者”、“国家杰出青年科学基金获得者”等国家级人才方面持续增长，教育部创新团队 1~2 支、国际师资 40 人以上。

（四）完善依法治校和民主管理，全面提高运行管理能力。坚持党委领导下的校长负责制。加强党的领导，提高各级领导班子办学、治理能力，努力提高党的建设科学化水平，为学校事业发展提供坚强的政治保证、思想保证和组织保证。以《上海海洋大学章程》为纲领，完善依法治校和民主管理的各项制度，形成

系统全面的制度体系；规范议事规则和决策程序；完善各项工作的运行机制和流程，推进政务、校务、事务运行系统改革；推进信息公开，健全民主监督机制；规范管理，尊重师生主体地位；明确职能，科学设置，完善组织体系，提高运行效率；逐步完善校院两级学术管理架构，发挥基层组织学术心脏地带作用；推进校园规划和建设，完善校区的功能定位和布局，进一步满足学校事业发展对空间的需求；加强具有上海海洋大学特色的校园文化建设，发挥大学文化的育人功能和示范辐射作用。

表1 “十三五”时期学校建设和发展的主要指标

序号	指标	2020年
1	全日制学生规模	16000人左右
	全日制本科生	12000人左右
	全日制研究生	3500人以上
	全日制博士研究生	200人以上
	留学生	1000人以上
2	本科专业数	45个及以上
3	获得海洋科学一级学科博士授权点	是
4	新增国家级精品课程	1~2门
5	入选“十三五”国家级规划教材	3~5门
6	入选国家级教学成果奖	1项

序号	指标	2020 年
7	中外合作办学本科专业项目	3~5 个
8	ESI 学科排名前 1% 学科	力争 2 个
9	新增国家科技进步奖	1~2 项
10	新增国家级教学平台	1~2 个
11	国家重点实验室	1 个
12	两院院士	1~2 人
13	长江学者	1~2 人
14	“国家杰出青年基金”获得者	3~4 人
15	国家优青入选者	1~2 人
16	国家基金委创新群体	力争 1~2 个
17	教育部创新团队	力争 1~2 支
18	国际学术期刊编辑（副编辑）	3~5 人
19	国际学术组织理事(含理事长、副理事长)兼职	10~15 人次
20	具有一年及以上海外学习工作经历教师比例（%）	40% 以上
21	国际师资	40 人以上

第三部分 重点任务与举措

一、以立德树人为核心，切实推进育人水平

完善立德树人和协同育人机制。通过“三个聚焦、三大机制”统筹推进学校德育综合改革。聚焦专任教师、构建课程导师合力育人机制，聚焦专职队伍、强化学生思政教师专业化育人机制，聚焦网络思政、推进信息平台保障机制。加强本科生课程导师、研究生导师制度、课外指导教师制度建设，推进合力育人，实现知识传授、能力培养与价值观培育的紧密结合。完善高水平科研支撑高水平创新人才培养机制，将学科优势转化为人才培养优势；开展校内外育人共同体建设。建立全方位专职学生思想政治教育教师队伍的建设与发展机制，推动专职学生思政教师队伍成长发展。

加强思想教育，提升学生工作水平。深化思想政治理论课课程体系创新，发挥思想政治理论课的主渠道作用；加强社会主义核心价值观教育，培育践行社会主义核心价值观；加强心理健康教育工作，构建满足学生健康成长心理健康服务体系；加强职业生涯规划与就业指导，形成就业质量社会评价反馈机制；规范与完善工作流程，提升学生事务精细化管理水平；开展“互联网+”应用服务和网络思政研究，推进学生工作综合信息数据平台建设，提升开展学生思想政治教育工作的科学化水平。

二、深入推进教育改革，努力提高人才培养质量

(一) 推进本科生培养改革

1. 优化和调整本科专业结构

按照学习既知、探索未知、应用开发、探究基础的二维分类坐标，对专业进行分类定位。按照不同学科专业的类型、定位、基础、发展目标和任务要求，分类建设，分类指导，促进其特色发展、科学发展、协同发展。根据学校内涵发展对学科专业结构优化的新要求、科学技术发展的新趋势和社会需求，调整专业结构布局，优化专业数量和类型，培育发展新型专业，改造提升传统专业；完善学校内部专业设置标准，构建专业设置动态调整机制，进一步加强以特色学科为主干、多学科协调发展的本科学科专业体系建设。积极对接国家“海洋强国”战略、“一带一路”建设和上海全球有影响力的科技创新中心建设，培育发展新型专业，加强海洋紧缺类、创意类和艺术类等新专业的开发和建设。优先支持增设生物制药、软件工程、海洋资源、航海技术、轮机工程、海洋工程、环境生态工程、测控技术与仪器、自动化、食品健康、休闲体育、小语种外语等国家和上海地方经济与社会发展需要、学校学科发展需要的本科专业。以国际和国内同类一流专业为标杆，参照国际同类一流学科专业，在农科、理科、工科等学科大类持续建设3~5个国内领先的专业。

2. 完善人才培养模式

建立健全基于培养目标的多样化招生、选拔机制，完善本科专业大类招生基础上分类型、分层次培养方案和教学体系，形成

基于培养成效的就业质量社会评价反馈机制。推进实施本科第二专业、双学位教育和跨专业选课改革试点；改革学业评价考核方法；健全本科生课程导师制。

加强创新创业教育，探索建立跨院系、跨专业、跨学科交叉培养创新创业人才新机制，完善人才培养方案创新创业教育课程设置，建设创新创业教育课程群，加强创新创业教育课程体系和实践平台建设，组建创新创业指导队伍并加强建设，加强全学程学生创新创业能力培养，加强职业生涯规划教育和就业指导教育，促进大学生创新活动、学科竞赛与培养计划、课堂教学、实践教学的有效衔接，建立覆盖全校所有专业的创新创业活动及学科竞赛体系，加强创新创业平台整合共享，推进各级各类大学生创新创业训练计划项目研究，培养学生从事科学研究、创新体验和创业实践的素质和能力。实现全校100%的学生受到创新创业素质教育，30%的学生受到创新创业能力训练，1%~2%的学生出标志性创新创业成果。形成具有学校特色的创新创业教育理念、方法和创新创业管理体系，及浓厚的创新创业氛围和文化。

以卓越农林人才教育培养计划改革试点项目为抓手，深化专业综合改革，完善培养方案，完善校企合作模式，推进国际化教学模式制度化建设，推进学生选拔与评价制度改革，建立校企合作培养、国际化培养新模式和协同育人新机制，构建具有上海海洋大学特色的卓越人才培养体系，总结凝练提升推广教学改革成果。推进深化复合应用型卓越农林人才培养计划改革试点项目、

深化拔尖创新型卓越农林人才培养计划改革试点项目、深化工程类本科专业国际认证改革试点工作，探索建立卓越人才培养多元化的选拔培养机制和检测评价体系。

通过多种类型教学团队建设，打造一批示范教学团队，推进教育教学改革。促进学科优势更多转化为人才培养优势，充分发挥基层教学组织在课程教学质量控制与评价、课程运行与分析、开发与建设中的主体作用，协同推进优良学风形成。

继续推进答疑辅导制度（office hour），有效实施助教TA（teaching assistant），助学SA（student assistant）、助研RA（research assistant）制度；建立跨年级学习共同体（Learning community），实施“结对子”学习相互支持制度；开展图书馆学习空间利用型学习项目或课程。

3. 改革课程体系

完善培养方案，加强对专业培养方案与课程调整的研究，进一步明确培养目标，明晰综合教育、学科教育、专业教育三大模块课程功能，理顺关系，提高培养质量与培养方案、培养目标的符合度。建立健全分类化、特色化综合教育课程体系，建立系列化课程群，特别要加强通识类海洋、水产、食品主题教育课程群、大学传统文化与汉语语言课程群和特色化体育课程的开发和开发。完善公共基础和学科专业教育平台课程设置，整合完善基础类课程设置及学分比重，改革教学方法，重点培育一批高水平高质量的基础课程群、学科专业核心课程群，构建通专平衡、层次

分明、有机衔接、结构合理的学科专业教育平台课程体系。挖掘专业课程和实践教学中的思政教育资源，编写课程思政要点和案例，落实课堂德育功能，构建和完善专业教育、思政教育、创新教育、职业生涯教育为一体的多层次、模块化教学体系，加强创新创业课程群建设；建立实践教学、外语教育四年一贯教学体系。

加强课程教学规范建设，完善课程建设与管理制，严格课程评估程序和标准，编制课程质量标准，完善课程教学大纲的功能和内涵。完善课程逻辑地图编制工作；注重开发新课程，倡导研究型课程，注重落实学习目标达成度分析。完善精品课程体系，新增立项校级和市级重点建设课程200门。其中建设精品课程、全英语（双语）课程80-100门、高水平海洋主题课程、海洋体育技能课程10-20门；每个专业至少新增1门校级精品课程，开出1门及以上双语或全英语课程。建设出版一批体现国际前沿和产业需求、面向社会开放的本科专业教材。入选“十三五”国家级规划教材3~5门，省部级规划教材15门以上。建设完善数字教学资源开发平台功能，建设移动式学习型校园，开展线上线下混合式教学。加强优质课程信息化建设，开展基于信息技术的教学方法改革，探索在线课程学系监督和评价考核新机制，推动课程教学与信息资源的有机整合，“十三五”期间争取实现每个专业学生至少修读1门在线课程，运用网络辅助教学的课程占专业课程总数 $\geq 30\%$ ，建设3-5门高水平国际化特色化在线课程。

4. 加强实验、实习

强化实践育人，建立健全基础实践、专业实践、综合实践三个层次全过程、系列化、层级化、阶梯状的实践教学体系。根据人才培养需求，进一步完善公共实验室教学基础与专业平台、实践教学基地建设。推进学科实验教学平台质量控制标准化的体系建设，加快推进水生动物医学等新专业急需实验室，创建大学生科技创新开放实验室。完善现有专业教学实验室设施，推进虚拟仿真实验室建设，重点建设好工程实训中心、食品加工实训中心，完善制冷与空调实验中心、经济与管理实验室中心、外国语言与文化实训中心等实验室的教学设备更新和教学软件升级。加强国家级、市级实验教学示范中心内涵建设，新增国家级虚拟仿真实验教学示范中心1个、上海市级和国家级实验教学示范中心1~2个。多途径开辟和发展优秀实习基地，基本形成创新型符合人才培养的高水平实验教学平台。加强海洋类野外科教基地建设，拓展实践教学内容，提升服务功能。

5. 完善质量保障体系

建立导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系，完善招生、培养过程、就业、宣传等各环节的质量标准，加强校院两级教学评估制度和教学质量保障体系建设，建立健全教学工作及运行管理规范，建立健全常态化教学信息与质量监控系统，形成质量监控常态化机制。开展专业评估与国际认证，完善专业评估体系和评估制度，建立基于定期评估制度的专业动态调整机制和相适应的科学合理的资源分配办法，实现外部周期性评估与内部常态化

监控保障有机结合。开展教师相互间的同行评教、学生评价以及教师教育业绩评价与表彰,促进本科教育质量保证模式的定型化。做好2018年教育部对学校的本科教学工作审核评估。

(二) 加强研究生培养

加强学位点建设。加大学位点建设力度,优化学位点结构和布局,推进水产学、食品科学与工程、生物学一级学科博士点建设,大力加强海洋科学一级学科博士点的建设,依托已有博士点设置海洋科学相关的学科方向,实现海洋学科博士生招生和培养,积极争取获得一级学科博士学位授予权。获得生物学等学科博士后科研流动站建设。继续拓展和优化博士点布局,根据学科需求开展硕士点动态调整工作,积极争取专业学位点布局。

稳步推进研究生教育改革,完善硕、博一体化培养体系建设。完善学术型研究生与专业学位研究生培养体系;改革研究生培养导师遴选、评估与进出机制。进一步完善与水产系统联合培养,大力拓展与国家海洋局系统、国际高校和科研机构等等研究生联合培养工作。通过研究生创新人才培养计划,提高研究生的科研创新能力和创新意识。积极推进研究生教育国际化。做好学位点合格评估工作。

(三) 深入推进留学生工作

强化留学生教育工作的战略布局,科学制定发展规划,系统推进落实,开辟留学生教育的新思路、新途径、新方法。大力拓展留学生规模,特别是留学生中研究生的规模。强化制度建设,

开展管理机构改革，建立激励机制，加强对外宣传。

构建校院两级紧密合作的国际化办学体系；加强留学生教育的师资队伍建设，提高教师队伍的国际化程度；推进全英语专业和课程建设，为留学生的学习提供丰富的教学资源；设立留学生教育发展专项资金，扩大留学生教育经费来源渠道；加强公共服务保障能力建设，提升留学生教育的服务、管理能力。

(四) 推进继续教育转型发展

创新生源组织机制和人才培养模式，整合各类资源优势，依托学校现有平台，探索建立以项目管理为主的非学历教育机制，完善学校继续教育办学体系。

三、 加强科技创新，提升学科整体实力

(一) 强化学科建设顶层设计

学科建设紧紧围绕学校实现高水平特色海洋大学的建设目标，遵循学科发展规律，坚持“生物资源可持续开发利用和地球环境与生态保护”主线，坚持“聚焦、错位、合作、共赢”的原则，加强学科—专业—学位点—平台一体化的建设，以人为本，强化学科特色发展和精准建设，加强学科合作交流与协同创新，推进学科内涵质量与实力提升。以强化特色提升学科综合实力，以人为本，激发学科内在动力。通过海洋、水产、食品三大主干学科建设，进一步带动其他学科的发展，达到理、工、农、经、文、管、法多学科协调发展。

(二) 推进学科科学协调发展

按照“围绕目标、明确任务、聚焦方向、创设载体、提升能力”的思路，进行特色化学科体系的再确认、再细化、再规划、再落实，整合与优化资源配置，明确高峰高原背景下特色学科系统建设的线路图，形成学科全图概念下的学科体系。加强主干学科、相关学科、支撑学科等分层定位和精准建设，形成“学校有主干、主干有支撑、学院有主攻”的学科布局规划。精准建设三大主干学科和特色鲜明的前沿交叉学科，形成在不同层次、不同领域的学科出特色、出一流，以重点突破带动学校学科水平的整体提升。加强上海高校和校级高峰高原学科建设，深入凝练方向。海洋学科聚焦海洋生物、海洋环境与生态、海洋技术（海洋测绘）、物理海洋学、深渊科学与技术（深渊化学、深渊微生物学等）等领域和方向，水产学科聚焦水产动植物种质资源、重要水产动植物健康养殖、远洋渔业科学与技术等领域和方向，食品科学与工程学科聚焦水产品高质化加工利用、食品质量安全风险评估、食品冷链物流品质控制、食品介电加热新技术、食品营养健康功能等领域和方向。

（三）推进交叉学科建设

推动理、农、工等学科与人文社会科学学科的深度交叉融合。加强渔业经济管理、海洋经济管理、食品物流管理与食品物流工程、海洋食品、海洋药学、数字海洋等交叉学科（方向）建设，逐步形成学校学科特色。

（四）凸显人文社会科学特色

重点发展海洋人文社会科学，逐步形成海洋政策与法规、海洋史学、海洋文化、海洋社会学、海洋政治学等具有海洋特色的人文社科研究领域或方向，形成有益学生全面发展的人文氛围和文理交叉的成长环境。通过“十三五”期间建设，人文、外国语、社科等学院（部）主攻学科形成具有一定影响力的具有“海大”特色的学科方向1~2个。

（五）推进科技创新

密切围绕国家战略、产业需求和地方经济社会发展重点，坚持服务需求导向与自由探索相结合，积极对接国家“海洋强国”、“一带一路”战略、上海具有全球影响力科技创新中心建设，加强主干学科领域的基础研究，开展交叉学科领域的前瞻性研究，深化服务行业发展重大需求的应用研究。重点突出争取国家重要科技资源和国际科技合作专项的能力建设，争取地方重大科技专项及产业体系的能力建设，以及培育校本化重大科技研发的能力建设，形成一批对中国未来经济、社会、科技、文化发展，以及人类生产生活方式产生重大影响的原始创新、集成创新、转化创新的科学成果。依托上海海洋国家大学科技园平台，建立学校技术转移中心。

深化科研管理制度改革，改革人事制度、财务制度、考核制度，营造有利于学科发展和学术创新的政策氛围、学术氛围、发展氛围和建设支撑，形成鼓励协同创新、潜心科学研究的有效机制；完善科研运行管理保障制度，探索建立大科研管理体系，转

变科研管理部门的职能，增强组织、策划、协调的能力；构建新型的科学研究组织，探索建立以目标为驱动、以任务为牵引的PI制科研团队管理制度；建立科学研究的预研制度，鼓励聚焦国际科学前沿和国家、区域重大科学技术需求等的科学研究预研项目探索，培育重点研究方向和科研创新团队。整合并优化学科基地平台，创新工作机制和管理体制，统筹规划全校科研平台建设，探索学科大平台建设工程，力争构筑学科大平台。组织科研攻关力量，集聚科技人才和科研创新团队，切实推进重大国内外科研合作。

建立健全科研绩效评价体系。建立科研工作分类评价制度，保障基础研究、鼓励应用开发研究、激励科技成果转化，强化教师实践能力评价。引入第三方学科科研绩效评价，建立适合学校特点的科研评价体系和绩效管理指导意见。改革职务科技成果管理制度，完善学校科技成果奖励政策，提高科技成果的转化效率。

(六) 加强科研平台建设

根据学科建设和高水平创新人才培养的需求，以学科大平台建设为目标，建立陆地、沿海、大洋（深渊、极地）三位环扣的基地平台布局。重点推进学科群综合科研实验室布局和调整，合理布局野外科学考察站和产学研基地，积极开展国际、国内合作联合实验室建设，建立和完善科研平台和基地的运行管理体系，基本形成三大主干学科与多学科协调发展的高水平学科平台体系。重点建设：水产国家重点实验室，国家远洋渔业工程技术研

究中心，远洋渔业协同创新中心，海洋科学大洋流动性重点实验室，国家海洋生物科学国际联合研究中心，食品科学教育部工程技术研究中心，信息、工程类上海工程技术研究中心，经管、人文类上海决策咨询中心。建好、用好“张謇号”科考母船和“淞航号”远洋渔业资源调查船。加强临港国家海洋高新园区科技转化平台建设，为科技成果转化提供平台。

四、增强社会服务能力，扩大学校影响力

(一) 提升服务于国家战略的决策咨询能力

加强跨学科智库建设。在海洋事务国际谈判、海洋渔业资源管理、国际履约、食品安全与风险控制等领域形成几支理论功底扎实、实践经验丰富、具有国际战略视野的专家学者队伍，为国家和地方政府的大战略布局、体制机制改革、政策运行等开展前瞻性研究，提供决策性咨询。

(二) 构建产学研合作新模式

以上海加快建设具有全球影响力科技创新中心为契机，充分发挥海洋、水产、食品三大主干学科优势对接产业和区域发展，进一步提升服务行业、区域、国家与人类发展的能力，建设海洋生物资源与利用、深渊科学与技术、都市食品优质安全供给等科技创新基地，探索建立学科和产业协同发展的产学研合作新模式。

(三) 做好校友联谊工作

强化校友工作和服务平台，积极培育校友“海大同心，协创未来”的文化氛围。完善校友网络布局和工作体系，建立和完善

校友信息数据库建设，加强学校与校友及校友所在单位之间的交流与合作，畅通校友参与学校建设和发展的渠道，进一步发挥校友在学校人才培养、科学研究和技术服务中的作用。

(四) 发展教育培训服务

继续做好现有的品牌培训项目。加强与各级政府、行业（企业）、其它办学机构的合作，开拓培训市场。开发以海洋、水产、食品三大特色学科为基础的品牌培训项目，积极争取国家海洋局高校培训基地项目；加强与国际一流高校、知名培训认证机构的合作办学，引进高端培训项目，积极拓展与“一带一路”沿线国家和地区的培训项目。

五、深化人事制度改革，切实加强人才队伍建设

(一) 着力高层次人才引进与中青年教师培养

坚持“学科建设为龙头，师资队伍建设为核心”的发展理念，紧密围绕学校学科专业发展目标，坚持引进与培养相结合的工作原则，深入实施人才强校战略，集聚一批站在学术研究前沿、行业科技前沿、具有国际学术视野和产业化服务能力的领军人才，形成若干以教学名师领衔的高水平教学团队，以具有国际国内领先水平的领军人才为带头人的高水平学术创新团队、重大科技攻关创新团队。加强高层次人才和具有优秀学术潜质青年人才的引进与培养，注重外籍教师的引进；支持高水平团队和创新团队的培育；建立创新引智基地，汇聚学术大师，打造国际学术会议品牌，培育“学术朋友圈”。加强交叉学科领域人才培养，支持相

关学科与基础学科高层次人才引进,加强专业紧缺人才队伍建设;加强教学名师的培育;鼓励教师国际学术交流和产学研践习,探索学校与海洋系统等行业类人才联动机制。

(二) 优化人力资源配置

创新基层组织设置形式与资源配置方式,完善编制规划管理与使用,不断优化人力资源总量与结构。创新海内外知名专家学者、退休知名学者来校短期工作方式,完善人员派遣、项目短期用工、合同制用工等多种灵活用工制度,探索采用年薪工资、协议工资、项目工资等方式聘任高层次科技人才,激发二级单位活力,建立学校统筹协调与院系自主设置相结合的队伍调控机制。

(三) 完善聘任考核与激励机制

深化岗位聘用、专业技术职务聘任制度改革,完善从入职到聘任、晋升、奖惩的教师管理全过程分类评价考核,建立首聘考核、聘期考核、团队考核、长聘教职不再进行聘期考核等考核体系,强化考核结果运用,建立人员流动机制。鼓励科研人员兼职或在职离岗进行科技成果转化,拓展科研人员双向流动机制。探索以“任务+绩效”为导向的二级学院人员费拨款制度、“岗位+业绩”为导向的机关直属部门分配制度改革,外争资源,内激活力,逐步建立并完善教职工薪酬激励体系和收入稳定增长机制。强化师德师风建设,努力建成一支师德高尚、具有国际视野、符合国家战略需求,促进行业产业发展、助力学生创新创业发展的人才队伍,营造“引得进,留得住,用得好”的人才成长和发展

环境。

六、加强对外交流合作，提升学校国际影响力

(一) 系统性地深化部市共建

探索构建部市共建高水平特色大学的新机制。积极争取国家海洋局、农业部和上海市对学校更多的支持。继续加强与共建部市的沟通交流，提升与国家海洋局、农业部系统联合培养研究生的水平、拓展合作的范围，探索与国家海洋局、农业部系统共同承担面向国家重大科研任务的机制。努力提升学校服务国家战略和区域经济社会发展的能力。积极拓展与国家环境保护部、上海市环保局等部门合作，加强在水域环境治理、水资源利用等方面的研究与人才培养。

(二) 全局性地实施国际化战略

充分利用学校地处上海的优势，大力推进学校国际化办学。加强系统规划、推进学校国际化战略。拓展国际合作布局，创新国际合作新模式。深入推进与已签署合作关系单位的实质性合作，建好、用好现有国际合作平台，加强在重大科学研究项目、师资培养、学生培养等方面的合作，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，实现教学水平、科研能力、学术声誉同步提升。研究国际教育质量保障体系，积极推进专业国际认证、课程学分互认和国际联合培养。扩大中外学生国际交流规模。完善海外留学与游学工程，将学生游学与学术能力提升有机结合，将学生培养有效融入学科建设。加大主干学科教育向全球开放的力度，推

进与国外高校同类优势学科、专业的国际合作，积极开展多种形式的中外合作人才培养和合作办学。加强全英语专业和课程建设，提升国际化办学的条件和水平。

(三) 战略性地服务“海上丝绸之路”

拓展服务国家“一带一路”战略的大学功能，推进与“一带一路”、尤其是“21世纪海上丝绸之路”沿线国家和地区的交流合作，加强对“一带一路”国家和地区的研究，大力推进与沿线国家的留学生教育、合作办学工作。

七、完善校园功能，服务保障学校发展

(一) 加强校园基本条件建设

完善校区功能，努力满足学校内涵转型发展的战略需求。进一步加强新校区基础建设，整合内部资源，优化空间配置；继续推进教学、科研、管理用房及沿海基地建设；重点布局和建设好海洋科技大楼、远洋渔业资源调查船、科教实训基地、游泳馆等学科综合基地与平台建设项目，推动并争取海洋文化中心（学生会堂）、文科大楼、档案馆、近海海洋综合教学实习基地、科研观察站、校医院楼、上海海洋国家大学科技园等基本建设项目的立项和建设。优化军工路校区功能，为大学科技园发展提供基础条件。实施配套服务设施的改造和建设，为师生教学、科研、学习、生活提供更好条件。

(二) 加强公共服务体系建设

围绕高水平特色大学办学目标，加强公共服务体系建设，提

升支撑人才培养、科学研究和社会服务的能力。

构建校、院两级公共资源平台和服务规范体系。依据学科、专业和学位一体化建设任务和布局结构与资源配置的优化均衡的要求，进一步优化资源配置、平台布局和功能布局，合理配置新增实验室资源；统筹建设共享实验平台，构建校、院两级公共资源平台和规范服务体系，发挥资产配置的引导效能；坚持“重点学科、重点平台、重大需求”优先政策，着力布局国家级、省部级科研创新平台和重大任务创新实验平台建设；推进实验室环境、文化和信息建设，加强实验室安全建设。

完善图书信息服务平台建设。推进图书馆服务创新、技术创新和管理创新，加强印刷和电子文献资源、智慧图书馆建设，提升信息咨询服务、文化交流服务和研究服务质量，努力将图书馆建设成为与高水平特色大学相适应的文献资源中心、知识服务中心、文化交流中心、研究学习中心。

推进智慧校园建设。建立健全信息化技术规范与标准体系，加快基础设施建设，深化系统平台建设，协同共享应用系统建设，加强信息安全管理建设，积极构建规范、安全、可靠的网络与信息化环境，全面实现系统的互联互通、信息的交换共享、大数据分析服务，促进信息技术与学校教学、科研、管理、服务的深度融合，建成高效便捷的电子校务。

完善后勤服务保障体系。建立服务管理事务性工作的社会化用人机制；强化资源使用管理，完善配置机制，推进资源有偿使

用和退出机制改革。构建并实施自主服务和购买社会服务相结合的运行机制，提高服务质量，降低运行成本。

（三）推进校园文化建设

加强大学文化建设，培育和弘扬大学精神，建立并完善大学文化传承与大学精神教育体系，营造以海洋文化为特色的校园文化氛围。加强对中国传统优秀文化和社会主义核心价值观的研究、宣传，充分发挥其教化育人作用；坚持用价值观引领知识教育，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。建设优良的教学文化，引导教师潜心育人、静心治学，引导学生爱学、善学、勤学，形成优良的校风、教风、学风。挖掘利用档案“存史、资政、育人”价值，科学规划并完善大学历史与文化坐标，加强校史研究与校史校情教育。探索建立文化育人的良好机制，培养具有海大情怀、“勤朴忠实”精神的师资团队与海大学子。加强海洋文化建设，深入研究、挖掘，形成独具学校特色的海洋文化。

（四）积极做好群众工作

完善收入分配机制，稳步增加教职工收入。关心教职工的生活，完善教职工福利制度和奖励制度，关心教职工的身心健康，丰富教职工业余生活。关心和帮助青年教师成长，及时做好家庭经济困难群众的帮困帮扶工作。不断提高离退休工作的水平，做好对困难离退休教职工的服务工作。关爱学生，特别是困难学生的生活。进一步发挥工会、共青团、妇委会等组织在群众工作中的作用。

(五) 加强环保校园建设

深化节约型校园建设，继续做好节能减排工作。加强对师生节约意识的宣传和教育，倡导健康生活方式，培养勤俭节约的良好习惯；积极开展校园节能创新，探索开源节流新途径；统筹规划校园建设，效率优先持续发展。

(六) 完善平安校园建设

建立和完善维护校园安全、稳定的长效机制，全面提升学校安全保卫工作的管理水平。加强师生员工安全防范意识和维护安全稳定意识的宣传与教育；加强校园综合治安管理，完善校园安全防范防控体系，提高处置突发事件的能力；提高保密意识，重视保密工作。

八、完善学校治理体系，加快现代大学制度建设

(一) 完善决策机制

坚持和完善党委领导下的校长负责制。依法治校，民主管理，形成科学合理的决策机制。不断完善规范校党委和行政的议事规则和决策程序，建立决策权科学配置机制；完善师生参与、专家咨询与学校决策相结合的机制，积极发挥学术委员会等各类委员会、教代会、学代会等组织的民主决策作用。

(二) 规范运行系统

完善以《上海海洋大学章程》为核心的规章制度体系，形成动态“废、改、立”工作机制；完善各项工作的运行机制和流程，推进政务、校务、事务运行系统改革；健全党委统一领导、党政

分工合作的协调运行工作机制；建立和完善党委权力、行政权力、学术权力和民主权力的有效运行机制，探索“教授治学”的制度体系和运行机制；围绕学校高水平特色大学目标的实现，以建立高效运转组织体系为目标，重新定位、重构组织体系，建立和完善分类考核评价办法。建立学校综合管理系统，提高数据共享水平，提升学校运行管理效率。

（三）加强监督管理

完善民主管理和监督机制。健全领导班子的内部监督管理制度，提高领导班子民主生活会质量，强化领导班子内部的自我监督的效果；推进校务公开，抓好监督制度建设。建立和完善决策评估机制，重视和完善对学校重大规则和决策的合法性论证和可行性论证；建立完善职能部门论证、专家校务咨询、听取师生意见、外部测评相结合的评估机制。

（四）深化两级管理

深入推进校院两级管理，充分调动学院办学的积极性、主动性、创造性，激发学院办学活力。明确学校与学院之间的责、权、利关系，转变部门职能，强化学院的办学实体和管理主体地位，构建有利于调动学院积极性的责、权、利相统一的内部运行机制，形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运作的管理模式。理顺体制，优化基于学院定位的组织体系；完善学院治理架构，引导学院建立基层学术组织参与决策的机制。加强分类指导和管理，建立学院分类绩效评价体系。推进两级分配、两级考核，探

索人事管理权、财务管理权等管理重心下移的模式，建立二级学院项目运行、经费支出绩效评价制度，强化、细化预算编制；建立“任务+绩效”考核模式。在“学科-专业-学位”三局同布的基础上，优化人力资源、财务资源、资产资源等配置。

表2 上海海洋大学“十三五”事业发展规划实施的“八大重点建设计划（工程）”

序号	重点项目	建设内容
1	德育发展计划	<p>育人计划：课程导师协同育人计划；思政课程体系创新计划、价值观培育践行计划、创新实践体验计划、心理健康教育发展计划、生涯规划与就业指导计划、网络思政发展计划、主题教育育人行动计划</p> <p>管理能力提升计划：学生事务服务提升计划、学生工作综合信息数据平台构建计划、工作队伍发展计划</p>
2	教学改革计划	<p>本科教学改革计划：本科专业优化提升计划、人才培养模式完善计划、课程体系改革计划、实验、实习计划、教学质量保障计划</p> <p>学位点建设计划、研究生创新人才培养计划、留学生教育提升计划、继续教育转型发展计划</p>
3	科技创新计划	<p>高峰高原学科建设计划、交叉学科培育计划、人文社会科学学科建设计划、科技创新计划、平台建设计划</p>
4	社会服务增强计划	<p>智库建设计划、产学研推进计划、科技产业发展计划、校友工作提升计划、教育培训拓展计划。</p>
5	人力资源建设计划	<p>高层次人才引进与培养计划、人力资源优化配置计划、聘任考核与激励计划</p>

6	对外合作交流计划	部市共建计划、国际化拓展与提质工程、“一带一路”对接计划、留学生教育发展计划
7	校园功能完善工程	<p>校园建设工程</p> <p>公共服务体系建设工程：实验室与基地平台建设工程、图书馆内涵建设工程、智慧校园建设工程、后勤服务保障工程</p> <p>和谐校园建设工程：校园文化建设与大学精神弘扬工程、民生工程、环保校园建设工程、平安校园建设工程</p>
8	治理体系完善工程	完善决策机制、规范运行系统、加强监督管理、深化两级管理（上海海洋大学综合改革方案）

第四部分 保障措施

“十三五”规划是引领学校未来五年发展的行动纲领，是广大师生共同的行动纲领和行为指南，是学校事业顺利发展的核心保障，其关键是在已有改革发展基础上，结合校史校情，配合综合改革和《章程》落地，统筹协调、发挥合力、整体推进、分步实施。

一、加强党的领导，提供政治保证

完成好未来五年的工作任务，关键在加强党的领导，关键在提高各级领导班子办学、治理能力，关键在充分发挥广大党员干部的积极性、主动性。切实增强党员干部的责任意识、机遇意识和创新意识，努力提高党的建设科学化水平，推动学校事业又好又快发展。加强党的建设，要以加强执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线，全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设，切实增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高四种能力，努力建设学习型、服务型、创新型党组织，为学校事业发展提供坚强的政治保证、思想保证和组织保证。

二、深入实施学校综合改革方案，提供体制机制保证

学校综合改革方案是紧密结合学校当前和未来发展所面临的重大问题，围绕具有高水平特色大学目标实现而制定的改革方案，注重改革的系统性、关联性和耦合性。深入实施学校综合改革方

案，深化人才培养模式、人事制度和科研体制的改革，通过加快学校重点领域和关键环节的改革步伐，将为“十三五”规划任务的有效推进和落实提供体制机制保证。

三、深入推进章程落地，提供制度保障

深入推进学校章程的实施，完善现代大学制度建设。坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理办学原则，完善学校管理体制和运行机制。构建多元主体参与决策的校务咨询委员会，充分发挥校务咨询委员会在学校发展战略、教学改革、资源配置与投入、体制与机制改革中的决策咨询作用，提高决策科学化水平。建立学校运行管理的报告制度，重点形成学校业务运行报告、人力资源报告、财务运行报告和审计分析报告。

优化资源配置，提高教育资源使用效益。优先解决影响学校发展的关键领域和重点环节问题。建立健全新形势下的后勤保障体系，建立健全校内公用资源配置管理及成本分担制度。

四、筹措经费多元化，提高保障度

积极拓展经费来源渠道，完善多渠道筹措办学经费机制，激发二级学院自主筹集资金的能力；积极争取竞争性资金等外部资金来源，有效使用间接经费。

围绕学校发展战略，优化资金支出结构；规范、有效运用资产，提高资金的使用效率；加强预算财务管理与内部控制，强化大学产、学、研能力；坚持预算公开，建立财务运行报告制度。

五、广泛宣传动员，提高共识度

面向全校师生员工，利用多种媒介，采取多种形式，加强对规划的宣传，增强全校师生员工对未来五年发展思路、奋斗目标、战略任务的认同感、责任感、使命感，提高对规划的执行意识，有效引导全校师生员工的参与和监督，举全校之力，集各方之智，成海大之业。

六、加强规划实施中的修正调整，提高规划科学性

加强规划的组织与落实。学校成立规划实施工作领导小组，增强规划的宏观指导、战略管理和执行能力。加强对规划实施情况的评估与监督，探索和完善第三方社会力量跟踪评估制度，完善考核机制和问责制度。

学校根据对规划执行的评估与检查情况，对规划相关内容和实施举措做出必要调整与修订。调整要广泛征求意见，并经过校党委常委会等校内决策机构审批方可确定。