



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

精选高教要闻

高教研究所编

2022年第2期（总第8期）

2022年2月25日

目录

优化专业设置提升高校人才培养质量	1
清华大学系聚焦课程体系改革 发布国际一流院系调研白皮书	5
教育部：高校不得为高水平运动员单列推免名额	7
教育部：以部省合建方式，遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校	9
厦门拟筹建“海洋工程大学”！	11
山东：实施一流学科建设“811”工程	12
教育部与浙江省举行部省会商会议	15
2021 年全国科学技术支出 9700 亿 有力支撑关键核心技术攻关	17
广东狠下“绣花”功夫助力冬奥突破	19
山西：实施教育十大提升行动	22
教育部关于公布 2022 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知	24
上海建桥学院：生产线搬进校园，打通产教融合“最后一公里”	26
中国人民大学师生宣讲冬奥故事	28
河南：“十四五”期间，力争 5 所左右高校达到国家“双一流”建设水平	30
4.23 亿元！“双一流”高校，获批国家级平台！	33
贵州出台实施意见推动体育在学校更有作为	35
青岛大学研制成功促愈合和抗菌可控载药水凝胶	37
湖南工业大学创新数学类专业人才培养模式	39

优化专业设置提升高校人才培养质量

近日，教育部公布了 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增 1961 个专业点、撤销 804 个专业点，碳储科学与工程、空天智能电推进技术等 31 种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。

此次专业设置和调整工作，总体是如何考虑的？通过专业设置工作，在优化调整专业结构方面，取得了哪些成效？针对这些问题，记者采访了教育部高等教育司负责人。

打破学科专业壁垒，服务国家战略需要

记者梳理相关名单发现，此次共新增备案专业 1773 个、审批专业 188 个（含 145 个国家控制布点专业和 43 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点 48 个，撤销专业点 804 个。

值得关注的是，国际税收、国际经济发展合作、纪检监察、铁路警务、劳动教育、科学史、行星科学、光电信息材料与器件、氢能科学与工程、可持续能源智慧能源工程、智能建造与智慧交通、智慧水利、智能地球探测、资源环境大数据工程、碳储科学与工程、生物质能源与材料、智能运输工程、智慧海洋技术、空天智能电推进技术、木结构建筑与材料、生物育种科学、湿地保护与恢复、智慧林业、海关稽查、慈善管理、曲艺、音乐剧、科技艺术、美术教育、珠宝首饰设计与工艺等 31 种新专业正式纳入本科专业目

录。据了解，本次备案、审批和调整的专业点，将列入相关高校2022年本科招生计划。

谈及专业设置和调整工作的总体考虑，教育部高等教育司负责人介绍，一方面是强调服务需求，鼓励高校主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业。另一方面则是体现优化结构，引导高校用好学科交叉融合的“催化剂”。

“我们支持高校打破学科专业壁垒，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设交叉融合的新专业；推动高校积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，在不同类型高校中培育特色优势专业集群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，加快培养紧缺人才。”该负责人表示。

撤销不能适应社会变化需求和就业率过低的专业

据介绍，为确保专业设置质量，教育部要求，高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求。同时，加强了线上评议环节，组织4300余名专家审读专业申报材料，对人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出了意见和建议。高校根据评议意见，优化人才培养方案，加强师资配备，改进教学和实习实践条件等。

经申报、公示、审核等程序，教育部对各地各高校申请备案的专业予以备案，并根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单。

教育部高等教育司负责人指出，在突出就业导向方面，教育部明确要求高校在申报增设专业时，要充分调研社会需求，以翔实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础，要加强与用人单位沟通，明确社会对新设专业的具体要求。该负责人告诉记者，此次共撤销 804 个专业布点，主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业。

此外，为防止部分专业设置“过热”，教育部对艺术类专业加大调控力度，明确要求高校申请增设艺术类专业应符合办学定位，并已列入正式发布的学校事业发展规划，同时，将新增列入目录的部分艺术类专业纳入国家控制布点专业进行管理。

我国高校在优化调整专业结构方面成效显著

众所周知，专业是高校人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构，直接关系高等教育支撑和服务经济社会发展的能力，直接影响高校立德树人的成效。多位专家表示，通过专业设置工作，我国高校在优化调整专业结构方面取得了显著成效。

此次专业增、撤工作共涉及 2765 个专业布点，占目前本科专业布点总数的 4.6%，有力地支持了高校服务国家战略和民生急需，设置了储能科学与工程、集成电路设计与集成系统、密码科学与技术、种子科学与工程、非物质文化遗产保护、养老服务管理、预防医学、护理学、健康服务与管理、应急技术与管理等一批专业布点。

经统计，2012 年以来，教育部聚焦全面提高人才培养能力这个核心点，主动适应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设 1.7 万个本科专业点，占专业布点总数的 28%，撤销和停招了近 1 万个专业点。

“可以说，经过不懈努力，我们推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。”该负责人表示

（来源：中国教育新闻网）

清华大学系聚焦课程体系改革 发布国际一流院系调研白皮书

清华新闻网 2 月 23 日电 2 月 22 日，工业工程系发布国际一流院系调研白皮书，为本系课程体系改革提供参考依据。

随着我国经济社会转型和科学技术发展，工业工程学科正面临难得的机遇与全新的挑战。培养我国亟需的既扎根中国又具备国际视野、兼备工程与管理知识的“臻于至善”的工业工程人才，是工业工程学科肩负的重要使命。为更好地践行这一使命，清华大学工业工程系成立了工业工程课程体系改革项目组，围绕优化工业工程专业课程体系设置开展工作，其中之一是对标国际一流大学的工业工程院系，系统调研对标院系的课程体系建设情况，梳理可借鉴的经验，为本系课程体系改革提供参考依据。

专项工作小组参考专家建议和国际排名，选择了 30 所国际一流大学的工业工程院系作为对标院系。通过查阅官网、学生手册以及与校友交流等方式，收集项目的相关信息，并基于此对这些院系的本科生与博士生项目分别进行系统分析，具体内容包括院系基本情况、课程设置、培养方案等。工作小组不断通过小组讨论、专家咨询等方式，迭代调研需求和重点。此外，工作小组也通过案例分析、桑基图等多种文字和图表分析方法，对国际一流工业工程院系的课程体系特色进行分析，并以案例形式具体展示了工业工程教育的前沿实践者在改革中做出的探索、尝试与成果。

通过调研，工作小组总结出对标院系的特点。其中，本科生课程体系的五个最突出特点包括：因地制宜/与时俱进/战略转型；沟通与表达能力的培养；理论深度的强化；培养方案的多元化；与系友和业界的互动。博士生的课程体系的两大特点为强化理论课程的建设 and 博士生全过程培养。

基于上述结论，工作小组也对清华大学工业工程系课程体系改革提出了一系列建议，希望为本系的课程体系改革提供参考，也为其他高校和业界同行提供借鉴，为我国工业工程学科的发展作出贡献。

(文本详见附件 1)

(来源:清华新闻网)

教育部：高校不得为高水平运动员单列推免名额

中新社北京2月22日电（记者 高凯）中国教育部22日在其官网发布《教育部关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设管理的意见》（下简称《意见》），《意见》明确，高校不得给高水平运动员单列推免名额或制定单独推免办法。

《意见》指出，教育部门是高校高水平运动队的建设规划主体，高校是高水平运动队建设的责任主体，在高水平运动员资格认定、学籍管理、学分认定、训练竞赛、离队伤退、奖励处罚、赛事要求等方面要加强管理，形成入校以后科学有效的管理闭环。加大违规查处力度，建立淘汰退出机制，确保公平公正。

《意见》明确，高水平运动员在校期间，按有关规定和学校要求编入各体育专项运动队，学籍应纳入所在学校学籍系统统一管理。高水平运动员招生入学专业，除因学生身体原因不能适应专业学习外不得变更。高水平运动员基本学制与普通学生相同，在校修业年限不得超过本专业学校规定的最大年限。

《意见》称，运动员的“训练与竞赛课程”贯穿所有学年，“训练与竞赛课程”可替代体育课程必修与选修部分。高水平运动队学生与普通学生的学业水平要求原则上应保持一致。

《意见》指出，思想进步、学习优良、竞赛和训练成绩突出、符合学校推免生申请条件的高水平运动员，可按学校推免统一规定

和办法申请推免资格。高校不得给高水平运动员单列推免名额或制定单独推免办法。

《意见》称，教育部门会同有关部门指导各地各有关高校将其纳入竞技体育后备人才培养序列，畅通高校优秀运动员进入省队和国家队的通道。

《意见》明确，要完善高水平运动队竞赛体系，以足球项目为先导，建立健全篮球、排球等高水平运动队建设项目学校的全国及省级联赛制度。建立健全以竞赛成绩为基础的高水平运动队动态管理和退出补充机制，实施高水平运动队建设资格和竞赛成绩挂钩的末位淘汰制度，对未取得相应成绩的学校予以淘汰退出。

（来源：中国新闻网）

教育部：以部省合建方式，遴选建设 10 所左右高水平职业本科

教育示范学校

教育部 23 日召开新闻发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。记者获悉：“十四五”期间，教育部将遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校。

“2022 年是职业教育提质培优、攻坚克难的关键年。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，要推动职业本科教育稳中有进，力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

据介绍，教育部将强化顶层设计，制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。同时，完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。此外，打造示范标杆，以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校。“发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。”陈子季表示。

据悉,我国职业本科学校现有 32 所,在校生 12.9 万人,2021 年招生 4.1 万人。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确,到 2025 年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。

(来源:人民日报、教育部)

厦门拟筹建“海洋工程大学”！

近日，厦门举办了 2022 年全市教育工作会议暨市政府教育督导委员会工作视频会，部署今年教育工作重点。

在高等教育方面，市教育局表示：今年支持厦门大学、华侨大学、集美大学“双一流”高校建设。加强应用型本科高校建设，推动厦门理工学院更名为“厦门理工大学”；筹建厦门海洋工程大学（暂定名）。

此前，在厦门公布的《厦门市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中。厦门市表示将会加强海洋优势学科建设，整合资源争取创办特色海洋大学。

三、打造海洋科研教育创新高地

加强海洋优势学科建设，整合资源争取创办特色海洋大学。加大力度支持厦门南方海洋研究中心建设，推动海洋科学与技术福建省实验室、海洋生物资源开发利用工程技术创新中心等建设。推动国内外海洋类创新型科研机构落户，打造国家南方海洋智库。组建高层次国际性海洋专家队伍，完善海洋科技创新人才管理机制，加

（来源：厦门市人民政府）

山东：实施一流学科建设“811”工程

摘要：实施一流学科建设“811”计划，厚植已有数学、海洋科学等8个现有国家一流学科竞争优势，建强10个冲击“双一流”的潜力学科，培育建设10个左右学科。

山东省委教育工委书记，省教育厅党组副书记、副厅长白皓就记者提问进行了回答。

记者：请问山东省高校在聚力做强科技创新载体方面，有哪些创新举措，谢谢。

白皓：全省高校全面贯彻落实全省工作动员大会精神，深入实施科教改革攻坚行动，以“双一流”建设为引领，不断增强高校服务经济社会发展创新力，聚力做强科技创新载体。

一是实施学科尖兵梯队培育计划，为我省科技创新提供高水平学科支撑。聚焦国家重大战略和我省经济社会发展需求，打造引领全省高校学科发展的“尖刀班”和“突击队”。实施一流学科建设“811”计划，厚植已有数学、海洋科学等8个现有国家一流学科竞争优势，建强10个冲击“双一流”的潜力学科，培育建设10个左右学科。推动建设学科形成大团队、承担大项目、产出大成果，培养一大批一流人才。

二是实施人才高地建设计划，为我省科技创新打造高水平创新团队。依托高水平学科和重大科研创新平台，面向全球引进一批大师名师、战略科技人才、科技领军人才和创新团队。深入开展科研

基础人才培养，立足人才成长链前端、人才金字塔塔基，坚持以才育才、以才引才，组织实施“高校青创团队计划”，建设一批高校青创团队。加大博士后资金投入力度，支持高校加大博士后招收数量。优化省政府公派出国留学项目，优先支持急需学科领域骨干教师到国外高水平大学进修。

三是实施人才培养平台建设计划，为我省科技创新培养高素质创新人才。落实《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》部署，增设急需紧缺的新兴交叉专业，着力发展大数据、人工智能、集成电路等新工科专业，开设精准医学、生命科学等新医科专业，布局种子科学与技术、生态修复等新农科专业，建设马克思主义理论、健康管理等新文科专业。重点支持4所左右高校申报博士学位授权单位，支持6所左右高校申报硕士学位授权单位，支持50个左右硕士学位授权点申报博士学位授权点。鼓励省管国有大型企业、省内“链主”企业与高校共建专业、研究平台，共同设计人才培养目标、制定培养方案，共同实施培养过程，共享创新成果，构建高校、科研院所、企业、政府等多元主体参与、产学研用一体化合作模式。

四是实施高校科技创新平台建设计划，为我省科技创新筑牢源头创新根基。充分利用国家加快国家实验室体系建设机遇，整合我省高校战略科技力量，组织高校牵头或联合建设全国重点实验室等高层次科研创新平台。主动服务经济需求，分类建设一批高校实验室和高校重点实验室，加快形成高水平学科全覆盖、创新能力强、

有力支撑经济社会高质量发展的高校实验室体系。建立以需求为导向的科技成果转化机制，深化高校同科研院所、行业企业、产业园区合作，产出更多高质量科技成果；大力培育成果转化和技术转移基地，推动大学科技园区建设，拓宽成果转化渠道，提升高校科技成果转化效率。

(来源：山东省教育厅)

教育部与浙江省举行部省会商会议

2月24日，教育部、浙江省在京举行部省会商会议，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，共同研究推进浙江教育高质量发展、助力共同富裕示范区建设。浙江省委书记袁家军，教育部党组书记、部长怀进鹏，浙江省省长王浩出席会议并讲话。

袁家军对教育部长期以来给予浙江省的支持和帮助表示感谢，并介绍了浙江共同富裕示范区建设基本情况。他说，这些年来教育部积极支持浙江教育改革先行先试，不断健全完善部省会商机制，在浙部署开展重要试点，支持浙江高等教育发展，支持推动浙江职业教育发展、义务教育“双减”工作，有力推动了浙江教育高质量发展。当前，浙江正在扎实推进高质量发展建设共同富裕示范区。教育对推动共同富裕、促进社会公平起着根本性作用。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光推动教育这一具有基础性、先导性、全局性的事业高质量发展。希望省部双方以这次备忘录签署为契机，勇担使命、深化合作，特别是在浙江共同富裕示范区建设、打造世界重要人才中心和创新高地的战略支点、大力发展校园足球等方面加强合作，努力打造一批标志性成果，为全国教育高质量发展、教育高水平现代化提供省域范例。

怀进鹏指出，长期以来，浙江省委、省政府将教育工作摆在优先发展的战略地位，深入贯彻新发展理念，坚定不移推进立德树人

根本任务，绿色教育深入发展，对外开放持续拓展，教育成果公平共享，为进一步推进共同富裕奠定了坚实基础。怀进鹏表示，立足新发展阶段，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，胸怀“国之大者”，善谋教育这一“国之大计、党之大计”，在共同富裕示范区建设及各项重大工作中要坚持把教育摆在优先发展位置、更加突出位置。要不断加强党对教育工作的全面领导，聚焦世界重要人才中心和创新高地建设，深化高等教育改革创新，着眼经济社会发展需要，创新人才培养模式，加强卓越工程师和高级技能人才培养，加强教育理念、教育方法和教育实践的创新引领，加快实施教育数字化战略行动，积极建设学习型社会和构建终身学习体系，推进职业教育高质量发展，推动基础教育更加公平更有质量，努力解决人民群众急难愁盼问题，助力共同富裕示范区建设。

王浩表示，在教育部的悉心指导下，浙江教育事业呈现良好发展态势，希望教育部在浙江创新机制举办高水平大学、建设现代职教体系、教育对外开放高地等方面给予支持，共同推进共同富裕示范区建设在教育领域落地。

教育部党组成员出席会议。教育部党组成员、副部长宋德民，浙江省副省长成岳冲代表双方签署《教育部 浙江省人民政府关于共同推进浙江教育高质量发展助力共同富裕示范区建设备忘》。

（来源：教育部）

2021 年全国科学技术支出 9700 亿 有力支撑关键核心技术攻关

“2021 年，全国科学技术支出 0.97 万亿元，同比增长 7.2%，有力支持新能源汽车等产业发展和关键核心技术攻关。”2 月 22 日，在国务院新闻办公室就财政改革与发展工作情况举行的新闻发布会上，财政部部长刘昆介绍了 2021 年财政部贯彻落实创新驱动发展战略，支持科技自立自强的相关工作，一系列财政数字得到披露。

发布会上，财政部副部长余蔚平在回答科技日报记者提问时，对上述工作情况进行了详细介绍。他表示，财政部坚持把科技自立自强作为国家发展的战略支撑优先保障，持续加大投入，深化管理改革，创新完善政策，采取了一系列有针对性的创新举措。

在科技投入方面，余蔚平介绍，除全国科学技术支出持续保持较大幅度增长，在 2021 年中央本级支出继续安排负增长的情况下，通过调整支出结构，中央本级科学技术支出仍达到了 3205.54 亿元，并重点向基础研究倾斜。余蔚平表示，2021 年中央本级基础研究支出增长达 15.3%，主要用于加大自然科学基金资助力度，支持中科院加强基础研究等。

针对过去科研经费管理方面存在的“老大难”问题，财政部创新完善了一系列相关政策。“现在科研经费的预算科目只有 3 个，就是设备费、业务费和劳务费。”余蔚平指出，2021 年财政部积极完善中央财政科研经费管理，扩大科研领域项目经费管理的自主

权，尤其是大幅精简预算科目，从原来的9个以上精简为了现在的3个，并且从科研工作的实际需求出发，提高了间接费用比例，当前科研项目经费中用于“人”的费用可达50%以上，较大程度上减轻了科研人员的事务性负担，为科研人员潜心钻研、多出高质量科研成果营造了良好氛围。

围绕当下“卡脖子”的关键核心技术攻关，“揭榜挂帅”“赛马”等一系列创新机制相继被提出。

余蔚平介绍，财政部支持企业牵头组建创新联合体承担国家科研任务。为了鼓励企业加大研发投入，促进创新链产业链融合，去年前三季度，全国各类企业提前享受研发费用加计扣除金额1.3万亿元，减免税额3300多亿元。企业的创新主体地位得到进一步加强，创新活力被极大激发。

余蔚平表示，接下来财政部将在加大财税政策和资金支持力度，优化科技支出结构等方面持续发力，推进科技政策扎实落地，促使科技更好服务高质量发展，推动建设社会主义现代化强国。

（来源：科技日报）

广东狠下“绣花”功夫助力冬奥突破

2月20日，北京冬奥会顺利闭幕，中国代表团以9金4银2铜的成绩创纪录收官。广东教育系统在赛事服务保障、冬奥备战参赛、校园冰雪运动等方面，狠下“绣花”功夫，发挥高水平人才作用，提高校园冰雪运动普及水平，为广东校园冰雪运动健康可持续发展夯实基础。

应国家体育总局冬季运动管理中心邀请，华南理工大学体育学院博士韩春远从赛前备战开始，担任国家队速度滑冰女子短距离项目体能教练，指导赛前体能训练工作，为速滑项目在比赛中争金夺银贡献智慧和力量。本届冬奥会我国速滑项目获得3金1银1铜，高质量高水平的体能科学训练功不可没。

据悉，广东共有19名技术官员参加本届冬奥会的赛事执裁、服务和保障等工作。其中肇庆学院教师李灵超受北京冬奥组委会邀请，出任本届北京冬奥会技术官员。在无雪的南方校园内，成长出胜任国际赛场的技术官员和赛事保障服务等专业人才，是广东贯彻落实“带动三亿人参与冰雪运动”的体现，也是国家“南展西扩东进”战略部署的缩影。

在冬奥会开幕式和赛场上，工作人员、技术官员及志愿者穿着使用的北京冬奥会制服装备引人注目。这一系列制服装备从征集设计稿到最终亮相，前后进行了8轮版型优化，离不开冬奥会制服装

备工作团队 500 多个日夜的默默付出。这一工作团队中，就有华南师范大学创意设计学院院长吴洪。在冬奥会制服装备工作中，他除了参与评审工作外，还和一线的设计人员并肩作战，到服装制备最前线指导工作。

在运动员培养方面，广东不断实现历史突破。根据北京冬奥会中国代表团公布的名单，广东省共有 22 人进入代表团，包括 17 名运动员和 5 名教练员。

彭俊越实现了 3 个突破性完赛，这是第一次有中国运动员站上奥运会雪橇赛场、第一次有中国运动员进入奥运会雪橇的决赛、第一次有广东运动员参加冬奥会。另外，广东与黑龙江共同培养的 8 名滑雪运动员也入选国家队并亮相冬奥。

“广东面孔”不断亮相的背后，是广东推动冰雪进校园，形成“旱冰真冰全面开花”新格局的不懈努力。近年来，广东省大力推广普及校园冰雪运动，创建全国青少年校园冰雪体育传统特色学校、2022 北京冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范校共 28 所，包括广州 14 所、深圳 3 所、佛山 2 所、东莞 1 所、中山 2 所、肇庆 3 所、潮州 3 所。

在无天然冰雪省份如何开展校园冰雪活动？“广东方案”凸显成效。2021 年广东省组织开展第一届校园冰雪嘉年华系列活动，共有 23 所大学、26 所中小学，约 1000 人参与。

目前，广东校园冰雪活动已形成“三整合三融合”的工作思路。整合场地：开展旱冰及真冰真雪项目的学校，通过兼容并用、改造新建等方式融合解决场地问题；整合师资：开展传统及新兴冰雪项目的学校以“请进来，走出去”的灵活方式，融合建立专项师资队伍；整合资源：将“学校、家庭、社会力量”三方优势资源融合，为活动开展提供保障和支持。

（来源：中国教育新闻网）

山西：实施教育十大提升行动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 赵岩 通讯员 刘茜）2月23日，山西省召开全省教育工作会议，对2022年重点工作进行安排部署。

会议提出，2022年要围绕教育高质量发展主题，实施教育系统党建引领提升行动、铸魂育人质量提升行动、基础教育优质均衡提升行动、职业教育适应性提升行动、高等教育创新发展提升行动、教师队伍建设提升行动、新时代高校人才工作提升行动、重点改革攻坚提升行动、教育数字化转型提升行动、教育重要保障能力提升行动等十大提升行动，推动教育改革发展提质、提效、提速。

会议指出，坚持和加强党对教育工作的全面领导，健全党的基层组织体系，切实提升政治能力，把政治标准和政治要求贯穿办学治校全过程各方面，持续推动教育系统全面从严治党向纵深发展。

山西强调，坚持校外“三严”、校内“三提高”协同发力，坚决打好“双减”攻坚落实战。规范民办义务教育发展，确保完成占比目标。新改扩建100所公办幼儿园，建设改造500所寄宿制学校，新建5所特教学校和6个特教资源中心，加快改善县域高中办学条件，全面振兴县域高中，加快缩小区域、城乡、校际差距。

职业技术教育方面，建强职业教育体系，启动中等职业学校办学条件达标工程，高质量实施国家和省级“双高计划”，稳步发展

职业本科教育。加强产教融合、校企合作，持续优化职业教育专业设置，打造一批品牌专业和高水平专业化实训基地。

山西强调，聚焦国家“双一流”“双万计划”和山西省高质量发展的人才需求，大力提升“双一流”建设水平，着力构建高等教育创新发展新格局。深入推进“1331工程”提质增效，加快省级高校科技成果转化与技术转移示范基地建设，推动重要科技成果在晋转化，全面提升高校服务全省高质量发展的贡献度。

坚持师德师风第一标准，健全覆盖大中小幼常态化师德师风教育制度，将师德师风建设贯穿师范生培养及教师职业生涯全过程。深化中小学教师“县管校聘”管理改革，将高中阶段和学前教育教师纳入改革范围。试点开展中小学校长和教师组团式、捆绑式交流轮岗。

山西明确，2022年秋季入学的初一年级学生开始实施中考改革、高一年级学生开始实施高考改革

(来源：中国教育新闻网)

教育部关于公布 2022 年高等职业教育专科专业设置备案和审批

结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）要求，我部组织完成了 2022 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作，现将结果予以公布。

经省级教育行政部门备案并在我部汇总的 2022 年拟招生专业点共 63383 个，备案结果可在全中国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台（网址：zyyxzy.moe.edu.cn）查询，专业名称、代码及修业年限以平台公布的为准。

我部共受理 2022 年拟新设国控专业点申请 409 个，经会同公安部、国家卫生健康委、国家中医药管理局等行业主管部门审核，同意设置 209 个，不同意设置 200 个，审批结果可在教育部政务服务管理平台（网址：gz.moe.gov.cn）查询。审批同意设置的国控专业将由我部导入全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台，自 2022 年起可以招生。

专业设置备案和审批结果已与全国普通高校招生来源计划网上管理系统相衔接，各有关单位不得将未经备案或审批的专业点添加到招生来源计划管理系统并安排招生。各地要加强对专业办学的监

督和指导，特别是医学类和中医类国控专业设置当年招生规模原则上不超过 50 人。各地要规范工作程序，加强工作协同，严格按照本通知公布的结果指导开展招生录取等相关工作。

（来源：中国教育新闻网）

上海建桥学院：生产线搬进校园，打通产教融合“最后一公里”

将一条完整的集成电路中试线引入学校工程实训中心，20 余名企业工程师进驻，在开展生产任务的同时完成教学。学生们的专业课程、毕业设计、实习就业均由企业导师和学校教师共同指导……

在国家产教融合试点核心区——中国（上海）自贸区临港新片区，上海建桥学院主动融入地方产业发展规划，积极构建“引企业进校，建专业于企”的产教融合模式，从 2021 年起与上海南麟集成电路有限公司共建“集成电路封装测试产教融合示范基地”，以企业生产过程为依托重塑教学组织框架，以工作岗位标准为参照重建人才培养方案，打通产教融合“最后一公里”，共推集成电路人才培养。

在生产一线开展教学，对大家来说都是全新的挑战。为了将生产知识、专业术语转化成学生们听得懂的语言，企业导师们都要花很长时间备课，还会通过查漏补缺、案例解析、实践操作等形式激发学生兴趣。

“课本学到的知识与工作中的实际应用存有很大差距，而在实际工作中需要将很多课程的专业知识串联在一起。”企业导师李金灿说。

经过近 1 年的探索与磨合，校企间的默契越来越多了。机电学院 40 余名大一新生在基地开展实践操作，47 名大四学生在基地完

成了与企业生产实际和研发课题相关的毕业设计，还有 3 名学校教师参与了企业的 4 个横向课题。

“学生们思维活跃、创新性强，为完成项目提供了新的思路。”企业导师邵万鹏表示。

“以前学生毕业设计的项目都是专业课老师根据自己的经验想出来的，现在都是来自企业生产实际当中碰到的问题。这样既解决了企业的问题，也锻炼了学生的能力，是非常好的一种模式。”机电学院副院长都海良说。

据悉，企业还捐资 100 万元设立了“集成电路产教融合基金”，通过奖学金、奖教金、专利奖励、留用人才奖等形式奖励师生。

（来源：中国教育新闻网）

中国人民大学师生宣讲冬奥故事

中国教育报-中国教育新闻网讯（实习生 霍怡静 记者 董鲁皖龙）2月21日，中国人民大学在北京2022年冬奥会闭幕后第一时间成立师生宣讲团，全面开展“我和我的冬奥故事”系列宣讲活动。中国人民大学党委书记张东刚出席宣讲团成立座谈会并讲话，中国人民大学党委副书记、副校长胡百精主持活动。

张东刚对宣讲团师生提出四点希望：一是深刻认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，做捍卫“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的表率。二是深入领会“双奥青年”担负的历史使命，做胸怀“国之大者”、始终奋进在新时代前列的表率。三是进一步弘扬奉献友爱、互助进步的志愿服务精神，做培育和践行社会主义核心价值观的表率。志愿服务工作是一项与社会同进步的崇高事业，要更好地发挥志愿服务工作的育人功能，把志愿服务精神传递到校园中，带动更多的同学投身其中，引领、诠释、发扬中国人民大学传承自陕北公学的“忠诚、团结、紧张、活泼”的独特校风。四是永葆自强不息、顽强拼搏、奋勇争先的精神状态，做德智体美劳全面发展的表率。

据悉，此次中国人民大学共有909位师生全面参与北京2022年冬奥会服务保障工作，他们中还将有近200人继续奋战在冬残奥会的服务保障一线。此次成立的师生宣讲团暨延河讲师团（冰雪分

团)将按照“大中小幼思政工作一体化”要求,联合重点生源中学、对口扶持中学、革命老区中学等,举办“国际政要对话冬奥青年”“精彩冬奥、奉献有我——青年榜样分享会”等系列活动,讲述“一起向未来”的冬奥故事,展现“请党放心,强国有我”的青春风采。

(来源:中国教育新闻网)

河南：“十四五”期间，力争5所左右高校达到国家“双一流”建设水平

摘要：河南省将推动郑州大学、河南大学在“双一流”建设中晋位升级。全力培育“后备军”，加快推进河南理工大学、河南农业大学、河南科技大学、河南师范大学、河南工业大学、华北水利水电大学、河南中医药大学等7所高校的11个优势学科开展“双一流”创建工作，打造“双一流”建设第二梯队。

2月24日，河南省政府印发《河南省“十四五”科技创新和一流创新生态建设规划》，明确“十四五”时期，全省科技创新和一流创新生态建设的总体思路、发展目标、主要任务和重大举措。

2035年基本建成国家创新高地

《规划》提出，到2025年，河南省要创建1个国家实验室（基地或分支机构），新建5个国家重点实验室，建设7个重大科技基础设施，新增5所左右达到国家“双一流”建设水平高校，重建重振省科学院取得显著成效。建设10个省实验室，优化整合省重点实验室体系；打造技术创新中心体系，培育一批高能级创新平台；新增高新技术企业、科技型中小企业各1万家；创新人才加快汇聚。

到2035年，河南省科技创新工作的远景目标是：创新能力进入全国前列，基本建成国家创新高地，成为国家科技创新重要策源地、创新区域布局的关键节点、战略科技力量的重要组成，在全国创新版图中的战略地位全面提升。

力争实现国家实验室零的突破

《规划》提出，河南省在“十四五”期间要加快建设嵩山实验室、黄河实验室，争取嵩山实验室成为国家实验室分支机构（基地）。“十四五”期间，力争实现河南省国家实验室建设零的突破。

“十四五”期间，河南省将力争新建50家省技术创新中心，围绕黄河流域生态保护和高质量发展、黄河水沙资源高效利用、隧道掘进装备、碳中和技术、超硬材料、数字经济、小麦、花生、棉花、地下工程防护等领域创建5家左右国家技术创新中心。

“十四五”期间，建设50家左右示范作用大、辐射带动强的中试基地，率先在重点产业实现全覆盖。

“十四五”期间建设10个省级前沿科学中心，培育1~3个国家前沿科学中心。加强基础学科重点领域前瞻布局和创新能力建设，“十四五”期间支持建设5个左右数学、物理、化学、生物学等基础学科研究中心。

推动郑大河大晋位升级

《规划》提出，河南省将推动郑州大学、河南大学在“双一流”建设中晋位升级。全力培育“后备军”，加快推进河南理工大学、河南农业大学、河南科技大学、河南师范大学、河南工业大学、华北水利水电大学、河南中医药大学等7所高校的11个优势学科开展“双一流”创建工作，打造“双一流”建设第二梯队。“十

四五”期间力争5所左右高校、10个左右学科达到国家“双一流”建设水平，培育建设3~5所未来技术学院。

人才方面，“十四五”期间遴选和培养中原学者50名左右，科技领军人才700名左右，组建院士等顶尖人才和国家重点人才计划入选者等高端人才创新团队300个左右；建设10个左右科技创新人才培养基地。遴选和培养省杰出青年科学基金获得者100名左右，优秀青年科学基金获得者400名左右，青年科学基金获得者1000名左右。

（来源：央广网）

4.23 亿元！“双一流”高校，获批国家级平台！

据华北电力大学官网消息：近期，国家发展改革委、教育部发布《关于华北电力大学国家储能技术产教融合创新平台项目可行性研究报告的批复》，华北电力大学国家储能技术产教融合创新平台项目正式获批。至此，华北电力大学国家级科研平台数量增至 4 个，学校重大平台建设又上新台阶。国家储能技术产教融合创新平台围绕储能产业技术发展和储能“高精尖缺”人才培养的重大需求，创新建设模式，采用政府支持，高校牵头，联合行业龙头企业深度参与的方式，构建“1+1+N”新型政产学研合作新模式联合建设。华北电力大学联合北京市昌平区人民政府与国网经济技术研究院有限公司、全球能源互联网研究院有限公司、中国长江三峡集团有限公司科学技术研究院、国家电投集团科学技术研究院有限公司、国家电投集团氢能科技发展有限公司、国家能源集团新能源技术研究院有限公司等单位组成北京未来科学城储能技术产教融合创新联合体，共同参与平台的申报与建设。在各方共同努力下，经过论证推荐、专家评审，华北电力大学成为首批“挂帅”高校。国家储能技术产教融合创新平台建设周期为 36 个月，支持总经费达 4.23 亿元，平台将建成集人才培养、学科建设、科学研究为一体的综合性、开放性的创新平台。在人才培养方面，学校将加强对储能技术产业高端人才的培养，提升储能技术重点前沿方向的科研能力和水平，为产业发展提供人才和技术支撑，同时促进京津冀地区相

关高校及企业的人才培养和科研工作。在学科建设方面，学校将构筑从基础研究、技术创新到工程转化的完整创新链条，形成“双碳引领、层次清晰、结构协调、互为支撑、高质量发展”的学科发展新布局，全面提升学科服务国家重大战略和行业需求的能力，打造一流储能学科。在科研创新方面，将围绕电化学储能、氢能及其在电网中的应用技术等领域开展技术攻关，为可再生能源消纳和保障电网稳定提供技术支持，推动国家能源结构转型。国家储能技术产教融合创新平台项目的获批，标志着学校在国家储能技术研究方面抢占了先机，下一步学校将抓住这个重大机遇，严格按照“揭榜挂帅”军令状和责任书的要求，认真制订建设方案，高标准完成建设任务，着力打造一流学科，培养一流人才，加大国家重大成果产出力度，为“双一流”建设和国家“双碳”战略提供有力支撑。

（来源：华北电力大学）

贵州出台实施意见推动体育在学校更有作为

贵州省最近印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》，将从深化教学改革、改善办学条件、完善评价机制和实现特色发展多方面发力推进学校体育工作，到 2025 年学校体育在教育中的地位更加凸显，学校体育工作机制更健全，具有贵州特点的教学、训练、竞赛、评价和保障体系普遍建立，《国家学生体质健康标准》测试合格率达 90% 以上。

贵州强调，鼓励有条件的中小学每天开设 1 节体育课，每天安排不少于 30 分钟大课间体育活动。高等学校要保证学生体育必修课课时，省属本科高校要积极探索为所有年级学生开设体育课程模式，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。幼儿园要开展以游戏为主的户外体育运动，避免“成人化”“训练化”“技能化”。每年举办不少于 10 项省级学生体育赛事活动，各地各校每年要举办不少于 5 项参与度广、认可度高的学生体育竞赛活动。确保 2025 年前各市（州）有 1-2 名、各县（市、区）有 1 名体育教研员。各市（州）每年举行不少于 2 次、各县（市、区）每年举行不少于 4 次体育教研、培训活动。力争到 2025 年所有学校体育场馆和器材配备达到国家标准。实施“黔星闪耀计划”，建立完善学生运动员成长通道。探索在“阳光校园·智慧教育”信息平台上构建“贵州省学生体质健康促进系统”，对学生体质健康与体育活动相关数据进行科学管理、有效分析、综合运用。

贵州强调，要按照要求制定专职体育教师配备发展三年行动计划，配齐配强体育教师，鼓励符合条件的学校设立专（兼）职体育教练员岗位。从 2024 年起将专项技能考核纳入体育本科专业普通高考体育测试，改革体育类专业录取投档排序办法。实施“体育教师千人精品计划”。将教师承担课余训练、体质测试、课外活动、指导参赛等纳入工作量。根据学生体质健康状况和竞赛成绩在内部绩效工资分配时给予倾斜。给予体育教师在职称晋升、教学科研成果评定方面适当倾斜。在省教育厅主管各类课题中单列体育学科。按照国家规定对在学校体育工作中表现突出的集体和个人予以表彰，在 5 年 1 次的省优秀教师、教育工作先进个人、特级教师评选表彰中保证体育教师占一定比例。

贵州还要求将学校体育工作特别是学生体质健康管理纳入教育督导评估范围，纳入高校本科教育教学工作评估体系，纳入省级示范性普通高中创建和升类评估标准。省教育厅每年要开展学校体育和学生体质健康抽查复核工作并将结果向当地政府和学校反馈。各市（州）、县（市、区）要建立学生体质健康监测结果公示制度，中小学校每年以班级为单位公示学生体质健康总体状况。对政策落实不到位、学生体质持续下降的市（州）及县（市、区）政府、教育行政部门和学校负责人，依规依法予以问责。

（来源：中国教育新闻网）

青岛大学研制成功促愈合和抗菌可控载药水凝胶

日前，青岛大学材料科学与工程学院丛海林教授研究团队在国际高水平期刊《应用材料与界面》(ACS Applied Materials & Interfaces)上发表题为《具有加速愈合和抗菌性能的伤口微环境响应蛋白水凝胶载药系统》的论文, 据介绍，该研究成果整体水平位居国际前列。青岛大学材料科学与工程学院研究生张荣、田永昌为论文共同作者，论文通讯作者为青岛大学丛海林，此研究得到国家自然科学基金等资助支持。

据了解，生长因子在伤口愈合中起着至关重要的作用，而适合生长因子的新型水凝胶载体一直是伤口护理领域的研究热点。尽管已经取得满意的成果，但不可控的药物释放策略成为生长因子应用的另一个问题。作为医用护理材料，对机体组织无副作用是非常重要的，而大多数水凝胶体系是在催化剂的帮助下制备而成的。催化剂在促进反应的同时，微量的催化剂残留物也会对伤口组织造成强烈的刺激。因此探寻一种天然，安全的可控载药水凝胶体在生物医用领域是非常重要的。

为此，青岛大学科研团队将活性炔聚酯与牛血清蛋白结合，通过“氨基炔-点击反应”构建天然蛋白水凝胶。随后，将抗生素和碱性成纤维上皮细胞生长因子装载到蛋白水凝胶中，获得具有微酸环境响应性、促愈合和抗菌性的可控载药水凝胶系统。水凝胶展现出极好的抗菌能力，并具有降解性。水凝胶在不同环境下表现出不同

的释药行为，具有微酸环境响应性，释放生长因子促进细胞增殖。体内愈合实验表明，水凝胶通过释放负载的抗生素高效杀死细菌，阻止伤口感染，并在伤口局部微酸环境下响应释放生长因子，有效加速皮肤全层创面愈合。本研究作为伤口敷料提供了一种新的研发方案，也为扩大生长因子在伤口护理领域的应用奠定了基础。

（来源：中国教育新闻网）

湖南工业大学创新数学类专业人才培养模式

“大学四年的特色培养，让我的专业基础更扎实、学术视野更开阔！”回顾自己的大学生活，湖南工业大学理学院学生刘德华感慨地说。他在去年如愿考上了硕士研究生，而他口中的“特色培养经历”是指学校数学类专业人才培养特色模式。

从2014年起，湖南工业大学理学院对照自身与高水平大学、数学学科强校在学科、专业、生源等方面的差距，对数学与应用数学、信息与计算科学等专业开展综合改革，形成了数学类专业人才培养的特色模式，探索出一条高质量基础学科人才培养的新路子。

在以往的教学过程中，教师们纷纷反映一个问题：学生基础相对薄弱、水平参差不齐，对自身的发展规划也比较模糊。这导致了学生的个性化需求较难得到满足，综合素质也无法显著提升，难以培养出高质量人才。

湖南工业大学理学院副院长张国华回忆：“通过对大量学生的走访调查，发现他们个性化发展需求无法得到满足、学生能力培养的针对性不强、人才培养的资源整合度不高等问题比较突显。千篇一律的人才培养模式已经无法适应学生的需求和期待，这种局面必须改变！”

经过进一步分析，学院发现学生的学习需求与目的也各有不同——有些学生对理论知识更感兴趣，希望得到更系统的理论学习和

学术培养，为今后持续深耕专业打好基础；有些学生则更希望将理论与应用相结合，强调数学专业的应用性，用以解决生活中的实际问题。

针对生源差异与个性化需求，湖南工业大学理学院探索构建了以“分类培养、因材施教、集成赋能”为核心的数学类专业人才培养特色模式。

学生个性化培养需求强烈，该院依此设置了“学术型”和“应用型”两种培养类型，前者重点培养学生的数学基础和全面发展的数学能力，后者则侧重学生的数学应用能力。

为解决培养特色不够显著的问题，学院因材施教，将“学术型”定位为创新型人才培养，开设交叉课程、配备全程导师、形成学习团组，打牢学生的学科基础和增强创新思维；将“应用型”定位为应用型人才培养，强化产教对接、推动理实一体、注重学赛结合，将理工融合、校企协同作为重点培养路径。

受益的学生越来越多。近4年里，共有59名学生考入中国科学院大学、南京大学等高水平大学；在大学生数学建模和数学竞赛中，学生团队拼搏拿下国家级奖励3项、省级奖励126项；在老师的指导下，学生发表学术论文53篇，获得专利授权23项。

学生能力上去了，企业自然抢着要。2020届毕业生王旭刚凭借出色的数学应用能力，顺利入职阿里巴巴，他的同学张左因擅长用

数学思维解决数据问题而受到格力电器的青睐。此外，还有一批学生进入中车时代电气、南方航空动力、字节跳动等轨道交通、航空动力、信息科技的龙头企业，从事数学应用与技术研发工作。

与人才培养成果相辅相成的是，高水平专业建设也得到有力推进。数学与应用数学专业和信息与计算科学专业分别获批国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点，还与学校工学类、经管类专业联合组建了湖南省高校科技创新团队、申请了湖南省重点实验室、合作建设了“轨道交通自动化技术与装备”湖南省协同创新中心，承担了13个企业创新研发项目。

“多年的改革实践充分证明，这套专业人才培养特色模式的针对性强、有效度高，对培养适应社会多元化需求的数学类专业人才具有显著的推动作用，也为专业的高质量发展提供了深厚土壤。”理学院院长汤琼说。

（来源：中国教育新闻网）