



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

精选高教要闻

高教研究所编

2021年第3期

2021年9月15日

教育部：高校青年教师晋升职称，须有这项经历	1
《中国科技人才发展报告（2020）》在京发布	3
2022 泰晤士世界大学排名公布 中国 147 所高校上榜	4
联合国教科文组织教育信息技术研究所教师电子图书馆项目发布	5
三部门发文：深化技工院校改革 大力发展技工教育	6
教育部公布学位授予单位自主设置二级学科和交叉学科名单	7
教育部统筹设计重大主题教育 增强课程教材育人功能	8
科技部广发颠覆性技术“英雄帖”	9
上海市三部门发布关于加快新时代上海市研究生教育高质量发展的实施意见	10
鼓励大学科技园对接金融资源 天津高校科研成果由“智”变“金” ..	11
广东省公布新一轮高水平大学建设名单	12
上海交大未来技术学院揭牌成立	13
兰州大学 21 个学院启动“本研贯通计划”	14
2021 年英国大学全球申请量逆势上涨 中国学生数量超越整个欧盟 ...	15

教育部：高校青年教师晋升职称，须有这项经历

9月7日，针对十三届全国人大四次会议第6977号“关于进一步优化高校教育指标体系应用的建议”，教育部做出答复。其中提到，关于更好发挥高校教师作用，去年9月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，方案中明确“高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。”

答复全文如下：

教育部高度重视教育评价工作，把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，坚持以评价改革为牵引，全面深化教育领域综合改革，推进教育治理体系和治理能力现代化。

一、关于完善高等教育评价体系

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，切实破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，教育部会同有关部门研制出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，并于2020年9月以中共中央、国务院名义印发。

《总体方案》将改进高等学校评价列为重点任务，明确提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”，并部署了8项具体任务，即“改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定‘双一流’建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流

合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设”。

目前，教育部正稳步推进《总体方案》的贯彻落实工作，并将会同有关单位，深入贯彻落实习近平总书记关于抓好深化新时代教育评价改革总体方案落实落地的重要指示精神，推动相关配套政策文件出台实施，指导各地各有关高校抓好《总体方案》的落实落地，及时总结、宣传、推广成功经验和典型案例，加快破除“五唯”顽瘴痼疾，持续推动构建科学的教育评价体系。

二、关于更好发挥高校教师作用

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》第三条规定，“高校实行党委领导下的校长负责制。高校党的委员会（以下简称高校党委）全面领导学校工作，支持校长按照《中华人民共和国高等教育法》的规定积极主动、独立负责地开展工作，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成”。教育部将继续会同有关部门，抓好《条例》的贯彻落实，不断健全完善高校党的组织体系、制度体系和工作机制。

教育部积极推进教师评价改革，在《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出，要“强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求”“高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。”同时，联合中央组织部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，明确提出要“建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。”下一步，教育部将会同有关部门，认真做好相关文件精神的贯彻落实工作，调动广大高校教师的积极性和创造性，激发高校教师活力、动力，更好发挥高校教师作用。

来源 | 教育部

《中国科技人才发展报告（2020）》在京发布

8月27日，《中国科技人才发展报告（2020）》在京发布，《中国科技人才发展报告》是科技部组织编写的专题性政府出版物。从2014年起，每两年出版一期，对我国科技人才发展情况进行持续总结梳理，用详实的数据材料，全面反映当期我国科技人才工作改革发展状况。《报告》显示，“十三五”期间，我国R&D人员全时当量快速增长，年均增速超7%，从2016年的387.8万人年，增长到2020年的509.2万人年，连续多年居世界第一。一批领先团队和创新人才加快涌现，据2020年11月科睿唯安公司公布的2020年全球6167位高被引科学家名单，我国内地上榜人数达770人次，升至世界第二。在人才结构上，《报告》显示，2019年，R&D人员中本科及以上学历人员占比达到63.6%，这一比例在2015年为50.5%。博士学历人员占比达到8.5%，与2018年相比有较大增长。企业R&D人员全时当量所占比重达到76.4%，成为研发人员集聚主体。《报告》显示，作为科技大国，从国际上看，我国R&D人员总量近年来稳居世界首位。2019年，我国R&D人员全时当量是日本（2018年数据）的5.4倍，俄罗斯（2018年数据）的6.3倍。但具体来看，仍呈现一些结构性问题。我国R&D人员仍主要集中在经济较为发达的东部地区，东部10省市集中了全国65.6%的R&D人员；东北地区R&D人员占比最少，仅占全国的3.9%；中部6省和西部12省（区、市）R&D人员所占比重分别为17.8%和12.7%。《报告》指出，“十四五”科技人才工作需要紧紧围绕实现高水平科技自立自强要求，以优化结构、提升质量为主线，以发现、培养、使用、评价、激励链条一体化部署为核心，深化科技人才体制机制改革，构建具有国际竞争力的科技人才制度优势，为跻身创新型国家前列和建设人才强国、科技强国提供坚实人才支撑。

（摘编自光明网）

2022 泰晤士世界大学排名公布 中国 147 所高校上榜

9月2日，泰晤士高等教育（Times Higher Education）发布了2022年泰晤士高等教育世界大学排名。牛津大学连续六年位居榜首，加州理工学院排名第二，英美两国高校继续在前200强中占据主导地位。清华大学和北京大学并列第16名，这是中国大陆高校有史以来的最高排名，包揽亚洲前两名。中国内地上榜的高校数量大幅增加，从91个增加到97个，其中8所高校首次上榜。内地共有10所大学进入世界大学排名前200强，和去年相比，新添3所高校。除清北外，其他成功进入世界大学排名200强的中国内地高校包括复旦大学（第60名）、浙江大学（第75名）、上海交通大学（第84名）、中国科学技术大学（第88名）、南京大学（第105名）、武汉大学（第157名）、南方科技大学（第162名）和华中科技大学（第181名）。值得一提的是，新冠肺炎相关研究促使高校排名上升。新冠肺炎疫情在这一年持续蔓延，本年度排名反映了高校在了解和应对新冠肺炎危机方面的重要作用，因为很多高校在新冠肺炎重点研究方面的引文分数大幅提升。中国大陆11所高校的引文分数出现了提升，华中科技大学（第181位）、南方医科大学（第401-500位）、首都医科大学（第501-600位）和温州医科大学（第601-800位）的排名均至少上升了两个区间。中国大陆今年有8所大学新加入排名，分别为：广州大学、东华大学、青岛大学、浙江财经大学、成都大学、中国石油大学（华东）、上海理工大学、西南石油大学。其中表现最好的是广州大学（第601-800名），是今年中国大陆排名最高的新上榜高校。中国香港地区共有6所高校上榜，4所高校进入百强，表现强势。其中香港大学排名全球30名，上升9个位次，香港中文大学排名全球第49名，香港科技大学和香港理工大学分别排名全球第66名和第91位。中国台湾地区共有42所高校入围，其中排名最高的是台湾大学，排名全球113名，而澳门地区共有澳门科技大学和澳门大学2所高校入围，其中排名最高的澳门大学排名全球201 - 250。

（摘编自泰晤士高等教育）

联合国教科文组织教育信息技术研究所教师电子图书馆项目发布

8月18-20日，2021全球智慧教育大会在北京召开。在大会“智慧教育与数字资源”论坛上，联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）携手网龙共同发布了“利用人工智能和数字技术进行教师能力建设：教师电子图书馆”项目。在数字时代，教学正成为一项日益具有挑战性的职业，新冠疫情下的教育现状再次证明了这一点。教师是实现联合国可持续发展目标4（SDG4）的关键因素。为满足不同国家的教育需要，教师电子图书馆将提供包括英语、俄语和阿拉伯语在内的不同语言的开放教育资源，为全球教师提供教育培训、交流互动、资源共建共享等服务，覆盖非洲、亚洲、东欧、中东及独联体等五个地区，惠及全球约10万名教育工作者，在政府、企业和教育组织之间建立强大的全球和区域合作伙伴关系，赋能教师完成高质量和公平的教育。“教师电子图书馆”项目自2021年3月上线以来，得到国内外各种教育教学组织的认可。截至本次线上发布，塞尔维亚、泰国、突尼斯等国家的教育部，英联邦学习共同体（COL）、阿拉伯教科文组织（ALECSO）、Go-Lab Initiative、Autodesk等国际组织及企业已成为该项目的正式合作伙伴。未来，联合国教科文组织教育信息技术研究所将与网龙携手，持续推进“利用人工智能和数字技术进行教师能力建设：教师电子图书馆”项目，支持优质教学，为全球教师和学习者提供更完善的终身学习模式。

（摘编自中国教育新闻网）

三部门发文：深化技工院校改革 大力发展技工教育

人社部、国家发改委、财政部近日联合印发《关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见》，提出将技工院校发展成为开展学制教育和职业培训服务技能人才成长的重要平台、中国特色现代职业教育体系的重要组成、构建技能型社会建设的重要载体。“十四五”期间，全国技工院校在校生规模要保持在360万人以上，毕业生就业率97%以上，累计培养培训高技能人才达到200万人以上、开展职业技能培训2000万人次以上。《意见》从总要求、全面落实立德树人根本任务、切实提高高级技能人才培养能力、大力加强校企合作、推进技工教育高质量协调发展、做好组织实施工作等六方面共提出24条意见。《意见》提出，要全面落实思想政治、语文、历史三科统编教材使用，加强技工院校思想政治理论课师资队伍建设，开齐开足开好思想政治理论课，把劳动教育纳入技工院校人才培养方案，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳模精神、劳动精神、工匠精神专题教育不少于每学年16学时。《意见》要求，完善技工院校高技能人才培养体系。加强规划引导，推动形成技师学院、高级技工学校、技工学校梯次发展、有序衔接、布局合理的技工教育体系。允许技工院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费，教师培训工作量可按一定比例折算成全日制学生培养工作量。同时，调整改版技工院校毕业证书，将中级工班、高级工班、预备技师（技师）班等信息在毕业证书上予以明确体现。《意见》提出，巩固扩大招生规模。面向应往届初高中毕业生、企业在岗职工等各类群体组织开展招生工作。积极推进技工院校纳入职业教育统一招生平台，多举措多渠道扩大技师学院招收高中毕业生、退役军人和脱贫家庭新成长劳动力比例，支持有技能提升需求的离校未就业高校毕业生就读。

（摘编自中国教育新闻网）

教育部公布学位授予单位自主设置二级学科和交叉学科名单

8月20日，教育部学位管理与研究生教育司公布了学位授予单位（不含军队单位）自主设置二级学科和交叉学科名单。从统计结果来看，本次公布的名单中共涉及455所高校，5669个二级学科和交叉学科，其中，自设二级学科5053个，交叉学科616个。455所高校中，四川大学自设二级学科和交叉学科数目最多，高达190个，位居高校之首；北京大学和中南大学分别有98个和68个，浙江大学、厦门大学、武汉大学和中国人民大学的自设学科总数均超过50个。此外，自设学科总数较多的还有复旦大学、华中科技大学、山东大学等高校。近年来，各学位授予单位立足学科发展前沿，积极回应社会需求，在1997年目录的二级学科之外，自主设置了一大批二级学科和按二级学科管理的交叉学科，有力推动了新兴交叉学科发展，强化了复合型人才培养。为方便社会各界了解高校培养情况、学生就业深造、广大用人单位查询，国务院学位委员会办公室对这些学科进行了汇总整理并向社会公布（不含曾自主设置后又撤销的二级学科和交叉学科）。今后将定期对自主设置二级学科和交叉学科的情况进行统计公开。

（摘编自教育部网站）

教育部统筹设计重大主题教育 增强课程教材育人功能

课程教材是落实立德树人根本任务的核心载体，集中体现党和国家意志。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主要任务及基本遵循，教育部选择确定了中华优秀传统文化、革命传统、劳动、总体国家安全观，以及国防、生命健康与安全等重大主题，研制进课程教材指南或指导纲要，已印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》等指导性文件。指南或指导纲要明确了重大主题教育是普及性、通识性教育，面向全体学生持续开展，必须贯穿各学段，覆盖各学科。根据不同学段学生年龄差异和不同学科专业特点，整体谋划进课程教材工作，递进设计目标，精心选择内容，合理安排载体形式。在学科专业安排方面，既要全科覆盖，又要有所侧重，避免交叉重复。在学段安排方面，结合不同主题内涵范围等，各有侧重。根据部署安排，教育部将继续推进其他重大主题教育进课程教材工作。一是抓紧出台《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《国防教育进中小学课程教材指南》《生命健康与安全教育进中小学课程教材指南》，对相关主题进课程教材做出整体规划。二是研制出台《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，重点推进高校哲学社会科学教材建设，提升教材质量。

（摘编自教育部网站）

科技部广发颠覆性技术“英雄帖”

科技部近日发布通知，将广泛开展颠覆性技术研发方向建议征集工作。对于符合条件的建议，将按程序纳入建议库，为相关任务部署提供支撑。颠覆性技术作为一种另辟蹊径的革新，具有重塑人类生活、工业生产、商业消费模式的革命性意义，是科技创新的重要突破口。科技部以“打造新科技革命软环境，厚植颠覆性创新土壤，培育创新试验田”为目标，紧扣“颠覆性”特征，着力突破传统科研理念和范式，探索建立符合颠覆性技术创新特点和规律的项目发现、遴选和资助机制，发现并扶持一批开展颠覆性技术创新的优秀人才和创新团队，培育创新文化。本次建议征集将瞄准经济社会高质量发展的重大科技需求，强化问题导向和目标导向，突出颠覆性技术突破性、产业变革性、巨大市场潜力等特性，重点征集可能在未来一段时间内产生重大突破，并能够带来产业升级换代或具有巨大市场潜力的颠覆性技术。

（摘编自《中国科学报》）

上海市三部门发布关于加快新时代上海市研究生教育高质量发展的实施意见

8月23日，上海市教育委员会等3部门就加快新时代本市研究生教育高质量发展提出意见。意见提出，到2025年，以服务国家重大战略、关键领域、经济社会重大需求和人的全面发展为重点，基本建成与上海经济社会发展目标定位和城市地位相匹配的、规模结构更加优化、分类培养特色凸显、质量保障与评价机制完善的高质量研究生教育体系。到2035年，建成与具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市相匹配的一流研究生教育，成为创新人才的孵化地、科技创新的策源地、文化传承的开发地与教育开放的引领地，成为全球顶尖学者和优秀学生向往的教育高地。为提高招生选拔质量，意见提出，优先支持扩大专业学位招生，积极争取国家专项计划，向集成电路、生物医药、人工智能等关键领域倾斜，探索新组建的国家实验室与高校开展研究生联合培养试点。继续推行博士“申请—考核”制，拓宽博士生选拔通道，扩大直博和硕博连读比例。努力提高本科生推免比例，在本科推行“导师制”的基础上，建立拔尖创新人才早发现、早培育机制，精准遴选科研“好苗子”，开展直博生和硕博连读的长周期贯通培养。

（摘编自上海市教委）

鼓励大学科技园对接金融资源 天津高校科研成果由“智”变“金”

为支持大学科技园建设，推动科研成果转化和技术创新应用，天津市科技局积极为大学科技园对接金融资源，鼓励大学科技园与市场化金融机构合作，筹建大学科技园特色基金，助力大学科技园实现良性发展。近日，天津市科技局组织金融机构首站走进中国民航大学科技园。此次，天津市科技局主动挖掘中国民航大学科技园内有融资需求的孵化项目，并安排天津市现有天使投资引导基金参股子基金、创业投资引导基金参股子基金和高成长初创科技型企业专项投资开展对接服务，对符合条件的项目优先给予投资。天津市科技局帮助大学科技园对接市场化投资机构，完善基金设立方案，对条件成熟的大学科技园给予基金参股支持。同时创新财政奖励资金使用方式，鼓励大学科技园将奖励资金作为拟设立基金的启动资金，用以吸引社会资本合作设立大学科技园特色基金，专门投资大学科技园孵化的创新创业企业和产业化项目。据介绍，今年4月，天津市政府办公厅正式印发《关于加快推进天津市大学科技园建设的指导意见》，提出将大学科技园建设成为高校成果转化“首站”、区域创新创业“核心孵化园”和新兴产业的“策源地”，天津市大学科技园建设正式全面启动。截至目前，已有12所高校参与9个大学科技园的建设，中国民航大学科技园等陆续揭牌开园，涉及人工智能、生物医药、新能源新材料、民用航空等高新技术领域的近百个项目已经入驻园区。

（摘编自《科技日报》）

广东省公布新一轮高水平大学建设名单

近日，广东省人民政府办公厅印发了《高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案（2021—2025年）》并发出通知。确定了包括中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南农业大学、南方医科大学、广州中医药大学、华南师范大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广州大学、广州医科大学、深圳大学、南方科技大学13所高校，一起入选高水平大学建设计划（重点建设高校）。此次高水平大学建设计划（重点建设高校）新增了广东外语外贸大学、广州大学、广州医科大学。此前这3所高校都在高水平大学建设计划（重点学科建设高校）。高水平大学建设计划的目标是以“冲一流”为目标，对标国家“双一流”建设，聚焦“中国特色、世界一流”，着力建设一批原始创新能力强的高峰学科，形成引领高水平基础研究的战略科技力量。到2025年，新增1—2所高校进入国家“双一流”建设行列，12—15所高水平大学进入全国前列；打造一批具有国际竞争力的一流学科，新增3—5个学科进入世界前列。牵头建设5—7个国家重大科研平台，产出一批高水平、原创性、具有高学术价值和重要社会影响、能够引领经济社会发展的创新成果。建设国家级一流本科专业350个左右，省级一流本科专业360个左右；100个左右专业通过国际权威组织专业认证。持续深化科产教融合，新建一批国家级、省级示范性产业学院或未来技术学（研究）院。

（摘编自广东省教育厅）

上海交大未来技术学院揭牌成立

8月19日，上海交通大学未来技术学院正式揭牌成立，倪军教授担任院长。学校将整合校内外各种优质资源，依托相关理、工、医等优势学科，聚焦未来能源和未来健康技术，打造一个学科交叉融合和高度国际化的未来技术学院。未来技术学院瞄准前沿科学，着眼于未来能源和未来健康技术，开设可持续能源和健康科学与技术两个新专业。此外，学院将人才培养理念从面向当前转为面向未来，建立以学生为中心、以学生能力培养为导向的人才培养体系。开展E3

（Experiential Engineering Education）体验式工程教育，在传统的课程教育模式基础上，加强基于科研和实践项目以及课外活动的学习方式，聚焦学生数理知识的应用、工程问题的解决、创新设计、合作沟通、领导、批判性思维、人文素养、职业道德、社会责任意识、终身学习等能力的培养。学院鼓励学生大二开始选择感兴趣的前沿方向，参与课程设计或科研项目，创新考核模式，选拔优秀且对科研有浓厚兴趣的学生进入硕士或硕博连读项目。着力打造荣誉课程体系，开展高质量教学，强化学生学术志趣培养和学术生涯规划指导，鼓励和支持博士生每年参加国际学术会议、发表高质量文章。

（摘编自上海交大新闻网）

兰州大学 21 个学院启动“本研贯通计划”

近日兰州大学教务处、研究生院印发了《关于同意哲学社会学院等21个学院实施本研贯通人才培养计划的通知》，哲学社会学院等21个学院正式启动本研贯通人才培养计划（简称“本研贯通计划”）。“本研贯通计划”聚焦基础学科、生命健康全周期、高端芯片与软件、智能科技、新材料、新能源、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域。实施本研贯通计划的21个学院分别为：哲学社会学院、文学院、新闻与传播学院、历史文化学院、管理学院、数学与统计学院、物理科学与技术学院、化学化工学院、资源环境学院、大气科学学院、地质科学与矿产资源学院、生命科学学院、土木工程与力学学院、信息科学与工程学院、核科学与技术学院、草地农业科技学院、材料与能源学院、基础医学院、口腔医学院、公共卫生学院、药学院。该计划学生的基本学习年限为“3+G”年（本科四年制）或“4+G”年（本科五年制），其中“G”为所在学科的硕士或博士研究生学制年限。本研贯通计划施行“2+1+G”和“3+1+G”的“本硕连读”“本博直读”模式。“2”和“3”分别为本科四年制和五年制学生的本科大类学习年限，“1+G”为本研贯通学习年限。本科学籍第二学年末（四年制）或第三学年末（五年制）实施本研贯通计划学生选拔；第三学年（四年制）或第四学年（五年制）开始实施本研贯通计划人才培养方案，开展科研训练。本科学籍最后一学年初考核分流，通过考核者获得免试攻读研究生资格，继续本研贯通计划培养；未获得免试攻读研究生资格者，转入相关专业继续本科阶段学习。

（摘编自兰州大学新闻网）

2021年英国大学全球申请量逆势上涨 中国学生数量超越整个欧盟

日前，英国大学本科招生中心UCAS在公布了最新的英国本科申请数据。数据显示，尽管处于疫情之下，2021年英国大学全球申请量仍在逆势上涨。截至日前，全世界范围内共有68.2万学生递交了英国本科大学申请，同比上涨4%，大学发放的录取通知书也增加了3%，共计1,998,690份。其中，申请英国本科大学的中国大陆学生申请数再创历史新高，达到28,490人，较去年同期增长了16.6%，同时，今年欧盟学生申请英国大学人数为28,400。而拥有历史悠久的高等学府、尊崇传统的公学、文化产业发达等特点使英国一直深受中国留学生欢迎。

（摘编自《国外研究生教育动态》）