



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

精选高教要闻

高教研究所编

2022 年第 7 期（总第 13 期）

2022 年 8 月 26 日

目录

事关“双一流”！教育部发布重要文件	1
20 所高校入选！这一学科，获教育部重要支持	9
祝贺！彭慧胜获德国跨界创新基金会科学突破奖	12
重磅！2022 最新自然指数，来了！	12
第十一届全国海洋航行器设计与制作大赛总决赛在西工大举行	13
教育部部署推进新时代普通高校学历继续教育改革	14
第七届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛举行	16
清华大学官宣新学科	17
教育部明确“双一流”退出标准	18
六部门：加快场景创新 以人工智能高水平应用促进经济高质量发展	19

事关“双一流”！教育部发布重要文件

8月18日，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知。

此前，教育部已多次明确，将党建和思政工作作为“双一流”建设、学科专业等评估的重要指标。



为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定本工作方案。

一、总体要求

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。同时，一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思

政课一体化建设亟需深化，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、改革创新主渠道教学

1. 建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。

2. 建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

3. 优化思政课教材体系。落实系列重大主题教育指南和纲要，深入推进习近平总书记在地地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材。及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。编写马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。持续推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。

4. 拓展课堂教学内容。教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题片等，帮助教师讲深讲透讲活学好思政课的重要意义。各地各校围绕新時代的伟大

实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

5. 创新课堂教学方法。各校加强对学生的思想、心理及关心的热点难点问题研究，制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。有条件的高校要为思政课配备助教，协助开展教学组织、课后答疑等工作。

6. 优化教学评价体系。高校要建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合评价工作体系，重视教学过程评价，增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用，开展教学调研指导。鼓励有条件的高校聘请思政课退休教师担任教学督导员、青年教师的成长导师。

三、善用社会大课堂

7. 构建实践教学工作体系。高校要普遍建立党委统一领导，马克思主义学院积极协调，教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系，在马克思主义学院指定专人负责，建立健全安全保障机制，积极整合思政课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导思政课实践教学。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费。

8. 落实思政课实践教学学时学分。高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课实践教学的要求，中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。

9. 组织开展多样化的实践教学。教育部持续组织开展中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才，强国有我”主题教育等活动。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿

服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，开展实践教学。注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，支持出版高校思政课实践教学成果，推动实践教学规范化。

10. 建好用好实践教学基地。教育部会同有关部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。发挥好教育部高校思政课教师研学基地的实践教学功能。各地教育部门要结合实际，积极建设“大思政课”实践教学基地。大中小学要主动对接各级各类实践教学基地，开发现场教学专题，开展实践教学。有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制，加强研究和资源开发。各基地要积极创造条件，与各地教育部门、学校建立有效工作机制，协同完成好实践教学任务。

专栏 建好用好“大思政课”实践教学基地

1. 教育部、科技部联合设立科学精神专题实践教学基地。
2. 教育部、工业和信息化部联合设立工业文化专题实践教学基地。
3. 教育部、生态环境部联合设立美丽中国专题实践教学基地。
4. 教育部、国家卫生健康委联合设立抗击疫情专题实践教学基地。
5. 教育部、国家文物局联合设立中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化专题实践教学基地。
6. 教育部、国家乡村振兴局联合设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地。
7. 教育部、中国关心下一代工作委员会联合设立党史新中国史教育专题实践教学基地。

四、搭建大资源平台

11. 建设全国高校思政课教研系统。教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体，共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

12. 推进国家智慧教育平台建设使用。教育部把“大思政课”摆在教育信息

化的突出位置,加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式,推动教学资源建设常态化机制化。组织开发和推荐一批科学权威实用的课件、讲义,推动一线教师统一使用。加强思政课教学资源库建设,实施中小学思政课精品课程建设计划,推出一批思政“金课”。加大优质资源推广使用力度,指导各地各校用好国家智慧教育平台。

专栏 思政课教学资源库

- 1.建设教学案例库。组织征集和开发高质量、多形式的教学案例,特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,开发一批党的创新理论主题案例。
- 2.打造教学重难点问题库。建立思政课教学重难点问题征集机制,动态收集学生关注的问题和思想理论困惑,统一组织研究回答,形成教学问题库。
- 3.建设教学素材库。建立完善采集、审核、共享机制,充分调动一线思政课教师积极性创造性,持续推出一大批优秀思政课课件、讲义、重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材。
- 4.开发在线示范课程库。以国家统编教材为基本遵循,整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量,组织开发高水平在线示范课程。

13. 打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等,组织开展“大思政课”网络主题宣传活动,鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等,建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。各地各校用好“学习强国”等平台,鼓励思政课教师积极参加中央和地方主流媒体的政论、时政节目,广泛传播党的创新理论。

五、构建大师资体系

14. 建设专兼结合的师资队伍。各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍,提高中小学专职思政课教师比例,实行思政课特聘教授、兼职教师制度,积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。深入实施马克思主义学院院长(书记)培养工程,通过集中培养培训、委托重大项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式,培养一批青年马克思主义理论家。

专栏 建立思政课特聘教授、兼职教师制度

高校要通过建立健全思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍，讲授思政课；通过建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

15. 搭建队伍研究平台。充分发挥国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目思政课教师研究专项作用，设立马克思主义理论研究和建设工程后期资助项目，组织教师加强马克思主义理论和思政课教学研究。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究。举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会。建设辅导员工作室、资助开展课题研究、推广优秀工作案例。

16. 提升队伍综合能力。完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。教育部完善“手拉手”集体备课机制，定期组织开展教学研讨活动。开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。建设辅导员网上资源库、开发虚拟仿真实训平台，组织支持开展国情考察。各地教育部门要建立中小学思政课教师轮训制度，依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训，并考核合格。各地各高校建立专门制度，常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研，相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系，相关成果作为职称评聘参考。严格落实生均经费用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。

专栏 加强思政课教师培养培训

- 1.加强“高校思政课教师信息库”建设。
- 2.打造“全国高校思政课教师网络集体备课平台”升级版。
- 3.实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。
- 4.实施“高校思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项支持计划”。
- 5.举办“高校思政课骨干教师研修班”和“高校哲学社会科学骨干研修班”。
- 6.举办“周末理论大讲堂”。
- 7.依托全国高校思政课教师研修（学）基地，组织思政课教师开展分课程、分专题研修活动。
- 8.“高校思想政治理论课‘手拉手’集体备课中心”和“高校思想政治理论课名师工作室”，举办跨地区、跨学段、跨学校等多形式的集体备课、教学研讨活动。
- 9.举办“全国高校思政课教学展示活动”。

六、拓展工作格局

17. 分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。地方党政负责同志坚持联系高校并讲思政课。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设，开展“联学联讲联研”综合改革试点。深入推进“三全育人”综合改革，持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

18. 深入推进大中小学思政课一体化建设。教育部加强大中小学思政课一体化建设指导委员会建设，支持各地建设一批一体化基地，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建。各地教育部门加强引导和协调，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制。

19. 全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导

委员会，研制普通本科专业类课程思政教学指南，组织开展高校教师课程思政教学能力培训，建设一批课程思政系列共享资源库。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。加强中小学学科德育建设。

20. 扎实开展日常思政教育活动。学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”。学校要以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过“学习新思想，做好接班人”主题教育、职教学生读党报、新时代先进人物进校园、论坛讲坛、讲座报告会等，组织专题“思政大课”。教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品，建设一批文化传承基地。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。

七、加强组织领导

21. 强化统筹协调。教育部、中央宣传部做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对基地的指导和建设，切实发挥好基地的育人功能。

22. 积极推进落实。各地要把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。将中外合作办学院校纳入“大思政课”建设整体布局。各地各校要及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，营造良好舆论氛围。

（来源：教育部）

20所高校入选！这一学科，获教育部重要支持

8月18日，教育部办公厅、司法部办公厅联合发布《关于实施法律硕士专业学位（国际仲裁）研究生培养项目的通知》，选取部分高校会同仲裁委员会、律师事务所等涉外仲裁实务单位，实施法律硕士专业学位（国际仲裁）研究生培养项目，共有20所高校入选。



项目目标在于，通过实施法律硕士专业学位（国际仲裁）研究生培养项目，支持有关高校和仲裁委员会、律师事务所等法律实务部门积极探索和创新涉外法治高层次人才培养模式，完善涉外仲裁人才培养体系，力争培养一批法学功底扎实、具有国际视野、通晓国际仲裁法律制度的高层次应用型涉外仲裁人才，为打造一支坚定不移走中国特色社会主义法治道路的高素质专业化涉外仲裁人才队伍奠定基础。

同时，通知明确，项目将于2023年至2025年招生，合计招收培养不少于1000人。入选高校名单具体如下：

■ 高校名单及年度招生安排 (2023—2025年)

序号	高校单位	招生人数
1	北京大学	20人
2	清华大学	20人
3	中国人民大学	20人
4	中国政法大学	20人
5	对外经济贸易大学	20人

6	复旦大学	20人
7	华东政法大学	20人
8	上海政法学院	20人
9	武汉大学	20人
10	中南财经政法大学	20人
11	西南政法大学	20人
12	中山大学	20人
13	广东外语外贸大学	20人
14	深圳大学	20人
15	厦门大学	20人
16	西安交通大学	20人
17	西北政法大学	20人
18	大连海事大学	20人
19	吉林大学	20人
20	黑龙江大学	20人

(来源：教育部)

祝贺！彭慧胜获德国跨界创新基金会科学突破奖

8月16日，德国跨界创新基金会（Falling Walls Foundation）在官网上公布2022年度科学突破奖获奖名单。复旦大学高分子科学系教授彭慧胜获本年度Falling Walls国际跨界创新科学突破奖工程技术类别（Engineering and Technology）奖。获奖原因是其在纤维聚合物锂离子电池（“Fiber polymer lithium-ion batteries”）领域做出的重要贡献。评奖委员会对此评价是：“推倒了制约柔性纤维电池的围墙。”（“breaks the wall to flexible fiber batteries”）

通过在全球范围内匿名征集提名，德国跨界创新基金会每年会在生物、物理、科技、社会科学、艺术等十个领域内遴选获奖研究，“表彰最新的科学突破、杰出的科学项目和伟大的贡献”。今年德国跨界创新基金会收到来自世界各地的1345份提名材料。

（来源：复旦大学）

重磅！2022最新自然指数，来了！

近日，自然指数网站更新了2022年最新的自然指数排名（统计时间节点为2021.5.1—2022.4.30）。中国高校整体表现依旧强势，共有650所高校上榜，各高校排名相比上一期也有一定程度的变化。

其中，中国科学院大学以553.43的分值，强势位居内地高校第一，全球高校排名位居第3位；中国科学技术大学位居国内高校第二位，全球排名达到第4位；北京大学占据内地高校第三位，全球高校排名达到第5位。

除上述三所高校外，进入内地前十名的高校分别是：南京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、中山大学和南开大学。

以上10所高校加上四川大学、武汉大学、南方科技大学、苏州大学、厦门大学、山东大学和天津大学进入全球高校前50位。

（来源：自然指数官网）

第十一届全国海洋航行器设计与制作大赛总决赛在西工大举行

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 邵婷 白婧熠 记者 冯丽）近日，第十一届全国海洋航行器设计与制作大赛总决赛在西北工业大学举行，来自全国107个院所的955件作品，就7个分项赛事展开激烈角逐，各类赛道各产生特等奖、一等奖、二等奖若干。

据悉，全国海洋航行器设计与制作大赛2012年由西北工业大学发起并承办，这已是该校第三次承办该赛事。

本届大赛由中国科学技术协会、工业和信息化部指导，中国船舶集团有限公司、中国造船工程学会、国际船舶与海洋工程创新与合作组织主办。赛事紧密结合行业高校优势和特色，推动船舶与海洋工程装备产学研一体化发展，拓展船海学科建设和专业发展空间，切实增强船海及相关专业学生的综合素质、原创能力及实践动手能力，为行业打造高层次、应用型船海工程技术人才培养储备力量，并鼓励优秀作品走向社会、走向市场，促进相关成果的推广和孵化。

（来源：中国教育新闻网）

教育部部署推进新时代普通高校学历继续教育改革

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 张欣）为贯彻落实党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，推动普通高等学校学历继续教育规范、健康、有序发展，近日，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（以下简称《实施意见》），以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局。

《实施意见》强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，坚持规范与发展并重、治标与治本结合，加强内涵建设。按照“系统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成与新发展阶段相适应的高等学历继续教育发展格局。

《实施意见》要求，主办高校应根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则，举办相应的学历继续教育，强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的。普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。推动中央部委所属高校举办“少而优、小而精”的学历继续教育，地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育，高等职业学校重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

《实施意见》针对教育教学环节提出了一系列规范性要求。强调要加强思想政治教育，开齐开好思想政治理论课，建立完善全员、全程、全方位育人体制机制；规范教学组织实施，加强对线上教学和线下面授的全过程管理；创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展混合式教学；加强师资队伍建设，配足配好主讲教师、辅导教师和管理人员；严格落实办学基本要求和人才培养方案编制工作指南要求，保证人才培养规格和质量；进一步加强教材建设管理，压实管理职责，加大对优秀继续教育教材的支持力度；严格规范校外教学点设置条件和程序，控制布点数量和范围；建立健全监督评估机制，进行常态化质量评估监测。

《实施意见》强调，要深入实施国家教育数字化战略行动，提升数字化公共

服务水平，广泛汇聚优质数字教育资源，促进优质数字资源共建共享。主办高校要充分运用技术手段，创新高等学历继续教育办学管理方式，提高办学管理的数字化智能化水平，全面加强教育教学在线常态监测。

《实施意见》要求，各地、各主办高校要加强党对高等学历继续教育工作的全面领导，进一步压实各级教育行政部门和主办高校的主体责任，建立保障学历继续教育办学经费投入机制，加大对优秀典型案例的宣传力度，加强继续教育相关学科专业建设，完善违法违规广告治理工作机制，为高等学历继续教育改革发展营造清朗环境。

（来源：中国教育新闻网）

第七届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛举行

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 任朝霞）如何让盲人出行更安全便捷？怎样预测新冠肺炎疫情趋势？如何准确识别道路交叉口交通事故？8月13日—14日，第七届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛在上海举行，来自全国260余所研究生培养单位的6700余名“科创达人”“设计高手”聚焦智慧城市建设的难点、痛点和热点，带来一个个“脑洞大开”的科技创新作品。

本次大赛系“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一，以“创意启迪智慧、创新驱动发展”为理念，围绕智慧城市主题，以赛促教、以赛促改、以赛促创，对于提高研究生创新能力和实践能力、深化研究生教育改革、服务国家创新驱动战略具有重要意义。值得一提的是，本届赛事积极响应长三角G60科创走廊建设，新开“产城融合”赛道，进一步密切地校、校企合作，推进产教深度融合，共同为推动长三角区域更高质量一体化发展、跨越式发展注入新动力。

据悉，本届大赛的参赛人数创历年新高，提交作品数量为历届之最。经过激烈的对决，大赛角逐出一等奖18项、二等奖30项和三等奖56项。东华大学学生团队受到植物蒸腾作用的启发，利用摩擦纳米发电机原理，设计了一款有吸湿排汗功能的织物，并将其与电路集成，研制出具有芯吸和极化功能的高舒适性智能鞋垫，斩获大赛一等奖。

本届赛事由中国学位与研究生教育学会和中国科协青少年科技中心，联合中关村智慧城市产业技术创新战略联盟共同主办，东华大学与长三角G60科创走廊联席会议办公室联合承办，并得到上海市教委、上海市学位办、上海市学生事务中心以及正泰集团等单位的支持。

（来源：中国教育新闻网）

清华大学官宣新学科

2022年8月17日，清华大学校务会议决定成立“清华大学纪检监察研究院”，在全国高校率先启动纪检监察一级学科建设。清华大学纪检监察研究院将立足纪检监察一级学科，以推动纪检监察理论创新、加强纪检监察人才培养、服务中央战略决策咨询为目标，聚焦党和国家廉政建设重大问题，努力建设成为国内顶尖的纪检监察学术机构和高端智库。

（来源：清华大学）

教育部明确“双一流”退出标准

一、关于新增建设学科认定程序和条件。新一轮建设坚持首轮遴选原则与条件，仍以认定方式对建设范围提出咨询建议。本次认定中，新增建设学科必须同时符合以下要求：一是切合急需。学科方向需要与党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域有较为精准的匹配度。二是水平出色。对应领域的一级学科在内涵建设、特色发展、贡献水平等各方面表现均应比同类显著，突出建优促强。三是整体达标。在加强党的全面领导和人才培养质量的基本门槛之上，学科认定多维度设置条件，不与各种大学排名、论文指标等挂钩。

二、关于“双一流”建设动态调整。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》要求实行动态调整机制，公开警示是其中重要内容。从首轮建设的成效来看，所有建设高校都取得了明显建设进展，整体上实现了阶段性建设目标，但实际建设时间并不长，有些学科因各方面原因，建设成效并未完全达到预期，为激励督促，也为了警示其他建设学科，需要给予这些学科公开警示的处理。经“双一流”建设专家委员会严格评议，个别被公开警示的建设学科按要求结合学校定位、首轮建设成效和学科特色优势作出调整，原学科撤销。警示学科和调整后的学科，2023年接受再评价，届时未通过的，将调出建设范围。（教育部 学位管理与研究生教育司）

（来源：中国政府网）

六部门：加快场景创新 以人工智能高水平应用促进经济高质量发展

近日，科技部等六部门印发《关于加快场景创新以人工智能高水平应用促进经济高质量发展的指导意见》（以下简称“《指导意见》”）。

《指导意见》提出，着力打造人工智能重大场景。围绕高端高效智能经济培育打造重大场景，围绕安全便捷智能社会建设打造重大场景，围绕高水平科研活动打造重大场景，围绕国家重大活动和重大工程打造重大场景。

提升人工智能场景创新能力。强化企业场景创新主体作用，鼓励高校院所参与场景创新，培育壮大场景创新专业机构，构筑人工智能场景创新高地。

加快推动人工智能场景开放。鼓励常态化发布人工智能场景清单，支持举办高水平人工智能场景活动，拓展人工智能场景创新合作对接渠道。

加强人工智能场景创新要素供给。推动场景算力设施开放，集聚人工智能场景数据资源，多渠道开展场景创新人才培养，加强场景创新市场资源供给。

《指导意见》明确，鼓励普通高校、职业院校在人工智能学科专业教学中设置场景创新类专业课程，激发人工智能专业学生场景想象力，提升学生场景创新素养与能力。鼓励开展场景创新人才培训，通过开设研修班、开展场景实践交流、组织场景专题培训等多种形式，培养一批具有场景创新意识和能力的专业人才。

（来源：科技部战略规划司）