



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

精选高教要闻

高教研究所编

2021年第6期

2021年12月06日

目 录

教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会	1
全面加强新时代语言文字工作，为铸牢中华民族共同体意识、建设社会主义现代化强国贡献力量	2
教育部举行 2021 年度国家工作人员宪法宣誓仪式	4
教育部召开推进中央巡视整改、深化全面从严治党暨直属系统警示教育会	5
南大：2021 年度“南海论坛”在我校举办	7
北京大学-莫斯科大学共话“世代友好”携手多领域，谱写中俄科教交流新篇章	8
世界慕课联盟第一次理事会顺利召开	9
孟繁华谈高校培养基础学科创新人才的三个指导思想	11
“双碳”来了，高等教育如何发力	12
清华大学发布三个 2030 中长期战略规划	15
疫情封校，大连海事大学后勤卖力宠学生	19
潘懋元：高等教育招生可尝试“套餐式”录取	20

教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会

11月29日，教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会，部署推动高校学生心理健康教育工作高质量发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并宣读新一届高校学生心理健康教育专家指导委员会委员名单。

怀进鹏指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学生心理健康工作，习近平总书记对学生心理健康教育作出了系列重要批示指示，为做好新时代高校学生心理健康教育工作提供了根本遵循。要把贯彻落实习近平总书记系列重要批示指示精神同深入学习贯彻党的十九届六中全会精神结合起来，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”，胸怀国之大者增强政治自觉，遵循教育规律增强育人担当，维护校园安全增强积极作为，紧盯问题导向增强工作紧迫，把全面加强和改进学生心理健康教育工作作为培育担当民族复兴大任的时代新人的重要内容。

怀进鹏强调，教育是培养人的事业，让广大学生更加健康阳光，是落实立德树人根本任务的应有之义，要加强源头治理，全面培育学生的积极心理品质。一是育德育心要更加有机结合，把对学生的人文关怀和心理疏导贯穿于思想政治工作全过程各环节。二是知识普及要更加全面到位，科学设置课程、生动开展活动，切实增强学生的心理韧性。三是积极引导要更加立体多维，进一步发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化活动的积极作用。四是压力疏导要更加及早及时，主动采取针对性措施，避免学生因压力无法缓解而造成心理危机。

怀进鹏强调，科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对是做好工作的关键，要强化过程管理，心理测评要全面覆盖、精准应用，预警管理要全天候、一站式，咨询服务要规范专业、高效便捷，应对处理要协同联动、增强合力，精准干预学生各类心理问题。各地教育部门和各高校党委要切实担负主体责任，加强对学生心理健康教育工作的统一领导和统筹推进，强化保障，加强合力。新一届高校学生心理健康教育专家指导委员会要强化专项建设，指导实践探索，在专家支撑和专业保障上发挥更大作用。（摘编自教育部网站）

全面加强新时代语言文字工作，为铸牢中华民族共同体意识、建设社会主义现

代化强国贡献力量

为推进新时代语言文字事业改革发展，国务院办公厅印发了《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》（以下简称《意见》）。这是新中国成立以来第一次以国办名义下发的全面加强语言文字工作的指导性文件。《意见》指出，语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，是文化的基础要素和鲜明标志。语言文字事业是国家综合实力的重要支撑，在党和国家工作大局中具有重要地位和作用。

新中国成立以来，特别是党的十八大以来，我国语言文字事业取得了历史性成就。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，《意见》强调，新时代语言文字工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心的发展思想，以推广普及和规范使用国家通用语言文字为重点，加强语言文字法治建设，推进语言文字规范化、标准化、信息化建设，科学保护各民族语言文字，构建和谐健康语言生活，传承弘扬中华优秀语言文化，提升国家文化软实力。

《意见》指出，全面加强新时代语言文字工作，要坚持服务大局、服务人民，坚持推广普及、提高质量，坚持遵循规律、分类指导，坚持传承发展、统筹推进的基本原则。《意见》明确了今后一个时期语言文字事业的发展目标：到2025年，普通话在全国普及率达到85%，语言文字规范化、标准化、信息化水平进一步提高，语言文字科技水平和创新能力明显提升，中华优秀语言文化得到更好传承弘扬，与人民群众需求相适应的语言服务体系更加完善。《意见》还锚定2035年，提出了语言文字事业中长期发展目标。

《意见》提出，今后一个时期，要重点抓好坚定不移推广普及国家通用语言文字、加快推进语言文字基础能力建设、切实增强国家语言文字服务能力、积极推进中华优秀语言文化传承发展、大力提升中文国际地位和影响力等五大任务。围绕落实这些任务，《意见》确定了大力提高国家通用语言文字普及程度、加强语言文字规范化标准化建设等15项重点举措。《意见》强调，要加强党对语言

文字工作的领导，完善语言文字工作体制机制，夯实法治基础，加强队伍建设，为全面加强新时代语言文字工作提供有力的组织保障。（摘编自教育部网站）

教育部举行 2021 年度国家工作人员宪法宣誓仪式

在第八个国家宪法日到来之际，12月2日，教育部在京举行2021年度国家工作人员宪法宣誓仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏监誓并作勉励讲话。

2020年11月以来任职的机关司处级干部、调任干部，直属单位领导班子成员71人依法进行宪法宣誓。宣誓现场高悬中华人民共和国国旗、国徽，宣誓台正中摆放《中华人民共和国宪法》，气氛庄严。上午8时40分，宣誓仪式开始，全体起立，唱中华人民共和国国歌。随后，领誓人左手抚按宪法，右手举拳，领诵誓词；其他宣誓人在领誓人后方列队站立，跟诵誓词。

宣誓后，怀进鹏指出，举行宪法宣誓仪式，是激励和教育国家工作人员忠于宪法、遵守宪法、维护宪法的重要举措，是党中央、国务院的明确要求。他强调，要时刻牢记誓词，严格依法履职。一要筑牢对党忠诚之魂，坚决担负起党中央和宪法赋予的职责使命。二要坚定为民造福之心，用心用情用力把党中央关心、群众关切、社会关注的事情解决好。三要提高依法治教之能，用法治思维和方式推动教育改革发展，自觉做到办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法。四要紧绷廉洁自律之弦，把严的主基调长期坚持下去，以忠诚干净担当的实际行动，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

（摘编自教育部网站）

教育部召开推进中央巡视整改、深化全面从严治党暨直属系统警示教育会

11月26日，教育部召开推进中央巡视整改、深化全面从严治党暨直属系统警示教育会。教育部党组书记、部长怀进鹏，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长、教育部党组成员吴道槐出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长、直属机关党委书记田学军主持会议。

怀进鹏指出，直属系统广大党员干部要提高政治站位，深刻把握全面从严治党新形势新任务，把警示教育当作一次深刻的党性教育，自重自省自警自励，慎独慎微慎始慎终，始终做到严于律己、廉洁从政。他强调，要坚持问题导向，把严的主基调贯穿管党治校全过程各方面。要坚定不移推进自我革命，坚定不移解决突出问题，以最坚决的态度、最严格的标准、最有力的措施，不断实现不敢腐、不能腐、不想腐一体推进战略目标，推动直属系统全面从严治党取得新成效。一要筑牢思想政治根基，坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，拧紧拒腐防变的思想“总开关”。二要持续强化政治监督，聚焦“两个维护”，把贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央决策部署情况作为政治监督的首要任务。三要深化纠治歪风邪气，要切实改进文风会风，严防享乐主义、奢靡之风隐形变异，加强调查研究，强化宗旨意识。四要防范化解廉政风险，突出抓好直属机关、直属高校重点领域廉政风险防控。五要严查快办问题线索，把中央巡视移交问题线索处置作为重大政治任务，认真梳理、逐一排查、落实到位。

怀进鹏强调，要强化政治担当，以中央巡视整改和警示教育为契机，牢记“国之大者”，心怀“两个大计”，把严的主基调长期坚持下去，切实担负起管党治校的政治责任。要压紧压实党组织主体责任，坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，做到真管真严、敢管敢严、长管长严。要切实履行纪检监察组织监督责任，用好监督执纪“四种形态”，充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用。要用好用准问责利器，使“失责必问、问责必严”成为常态，让“有权必有责、有责要担当、失责必追究”成为共识。

吴道槐通报了驻部纪检监察组和直属机关纪委近年来查处的典型案例,要求保持全面从严治党的高度警醒,将自我革命的宝贵经验融入全面从严治党的生动实践,坚定不移推进教育纪检监察工作高质量发展,严字当头、一严到底,不断把直属系统全面从严治党引向深入。(摘编自教育部网站)

南大：2021 年度“南海论坛”在我校举办

11 月 27-28 日，由我校中国南海研究协同创新中心主办，《亚太安全与海洋研究》编辑部协办的 2021 年度“南海论坛”在南京举行，来自多所高校和科研机构的近 70 名专家学者就当前南海局势的新问题和新特点进行了为期一天半深入、全面和客观的分析和研讨。论坛采取线上与线下相结合的形式。中科院院士、中国南海研究协同创新中心主任王颖，副校长陆延青出席论坛开幕式。

开幕式由中国南海研究协同创新中心执行主任、国际关系学院执行院长朱锋教授主持。陆延青在开幕致辞中指出，深入研究海洋命运共同体的思想内涵为南海问题建言献策是当代学者的重要使命。王颖院士对中国的南海主权与海洋权益声索的历史沿革进行了深度分析，期待与会专家为维护祖国南海主权与海洋权益、促进亚太区域和平发展发声、发力。

2021 年度“南海论坛”深度聚焦当前南海局势的新问题、新特点与新挑战，深入探讨了“海洋命运共同体”理念与提升我国海洋规则建设的具体路径，努力为保障我国海洋国土安全、促进我国海洋事业的发展献计献策。中国南海研究院创始院长吴士存、中国国际问题研究院院长徐步、中央外办刘巍和复旦大学唐世平等专家学者分别发表了主旨演讲。

由中国南海研究协同创新中心主办的“南海论坛”，始创于 2013 年，论坛聚焦南海热点问题，以国家重大战略需求为导向，以实现南海权益最大化为目标。八年来，已累计邀请千余名专家学者参与共同研讨南海议题，为我国相关涉海问题提供了高水平的学术交流平台。（摘编自南京大学新闻网）

北京大学-莫斯科大学共话“世代友好”携手多领域，谱写中俄科教交流新篇章

2021年12月2日，北京大学与莫斯科大学举行线上会晤。北京大学校长郝平与莫斯科大学校长萨多夫尼奇（Sadovnichy Victor Antonovich）就两校开展务实合作进行了深入交流。

郝平表示，去年以来，新冠疫情给高等教育国际交流合作带来了严峻的挑战，但北大和莫大的合作却更加密切，在基础研究、重大项目攻关、人文交流和人才培养等领域硕果累累。两校兄弟般的情谊，经得起历史的考验，这是中俄两国世代友好、合作共赢理念的体现。中俄两国元首对北大、莫大的合作给予了高度重视，两校要不负重托，团结得更加紧密。

萨多夫尼奇表示，北大与莫大有着深厚的友谊，特别是最近三十多年来，双方合作更加深入，共同签署了近百项合作协议，多项合作积极促进着两校乃至两国高等教育的交流，得到了两国政府的大力支持，中俄数学中心便具有里程碑的意义。随着中俄全面战略协作伙伴关系的不断深化，北大莫大的合作也开启了新的篇章。两校作为中俄友好交流的使者，应该进一步增进协作、巩固友谊，推进人类文明进步。

在交流讨论中，郝平与萨多夫尼奇针对教育合作以及联合研究等多项实质合作内容进行了全面细致的讨论。中俄数学中心、国家管理与社会转型合作项目、地球与生态领域联合研究、孔子学院建设、北京大学“全球课堂”项目、俄罗斯“三项大学使命”世界大学排名等，将作为双方未来开展战略合作的重要内容。

北大副校长王博，中俄数学中心主任张继平，北大党委组织部部长、外国语学院院长宁琦，北大国际合作部部长夏红卫，莫斯科大学副校长马泽毅等参加了会议。

北京大学与莫斯科大学将继续秉持高度互信，为国际教育交流树立标杆；面向未来，中俄两国世代友好的初心不动摇。两校将坚持互利共赢、全面战略合作的决心，不断深化交流合作、为中俄世代友好的伟大事业作出贡献。（摘编自北京大学新闻网）

世界慕课联盟第一次理事会顺利召开

12月2日-3日，世界慕课联盟（Global MOOC Alliance）理事会在线拉开帷幕。理事会由12月2日下午及12月3日上午两场会议组成，来自六大洲14个国家的联盟理事会及执行委员会成员代表共同参会。世界慕课联盟于2020年由清华大学发起，全球17所大学与3家在线教育机构共同创立，旨在推进高质量慕课与在线教育发展，促成教育科技创新的双边和多边合作，推广公平、普惠的终身教育。

会上，联盟理事会成员及机构代表分享了各自关于在线教育教学实践的经验与思考，以及对未来信息技术与教育教学持续深度融合的展望。

在12月2日的会议上，米兰理工大学校长费鲁奇奥·雷斯塔（Ferruccio Resta）表示，在线教育具有巨大的包容性。在数字学习需求日益增加的背景下，全球视野对于孕育良好的在线教育生态至关重要。亚琛工业大学副校长乌特·哈贝尔（Ute Habel）指出，数字时代机遇与挑战并存，高校需要重新思考大学校园在数字时代的新使命，提高大学韧性以应对多样化教育需求，促进知识与社会的有机互动，推动高等教育实践与创新。上海交通大学校长林忠钦在讲话中倡议各高校要协同创新共同搭建全球课堂平台，加快优质在线资源的建设，积极促进从线上线下混合式教学到融合式教学模式的创新，建立协同创新的机制保障全球课堂的教学质量，并呼吁联盟高校利用在线教育持续推动创新高等教育的国际合作，建设更开放、更融合和更有韧性的大学。泰国国家慕课平台 Thai MOOC 主任塔帕尼·塔姆塔尔（Thapanee Thammetar）认为，在数字时代，在线教育平台有责任运用技术帮助学习者开发潜力，助力个人的终身学习与学习型社会的建设。学堂在线总裁王帅国表示，技术与教育的融合得到了前所未有的发展，高等教育的数字化主要体现在教学内容、教学过程以及教学管理三个层次。在数字全球化时代，教学将会呈现三个趋势：以学习者为中心、用技术武装教学、循证导向与数据驱动。

在12月3日的会议上，edX创始人阿南特·阿加瓦尔（Anant Agarwal）表示，在疫情之前，数字化、信息化与智能化已然是全球发展大势，新冠疫情带动全球公民在线学习兴趣高涨。混合式学习、高校数字化转型将成为高等教育新常态的未来方向。莱斯大学校长李达伟（David Leebron）表示，数字时代的教育具有模块化、大规模、连通世界的特点，有助于推动高等教育的变革。高校有机会将世界各地的年轻人团结起来，建立一个真正意义上的全球社区。奥克兰大学副校长艾瑞克·理山德（Erik Lithander）认为，在线教育与数字资源为大学践行社会责任提供了契机与平台，大学应该提供开放的优质教育资源，助力社会公平建设。多伦多大学副校长约瑟夫·王（Joseph Wong）表示，物理界限的阻碍使知识的流动与交互显得尤为可贵。高校必须坚持创新原则，运用数字化技术，不断致力于为学生提供无障碍、全球化的终身学习服务。（摘编自清华大学新闻网）

孟繁华谈高校培养基础学科创新人才的三个指导思想

12月2日，第十二届新华网教育论坛在京举行，本届论坛以“守望未来 智教之道”为主题，通过线下线上相结合方式举办。来自教育各领域的专家学者聚焦高等教育、基础教育、职业教育、国际教育四大领域的热点、难点问题，前瞻教育发展之势，研判教育改革之策，为教育高质量发展提供智力支撑。

在以“培养一流基础学科人才 实现高质量特色发展”为主题的圆桌对话上，首都师范大学党委书记孟繁华谈到，基础学科创新人才各有特点，但通常拥有一些共性。他认为，制订人才培养方案有着三方面的指导思想。

一是觉察与反思。觉察，即敏锐感知外界环境变化和问题的能力，这一能力的实现是通过反思，这是创新人才共同的特点。我们制订人才培养方案，或者教学过程中特别要注重如何培养这种反思，进而提升觉察能力。

二是跨界和混搭。学科归类与分类是出于方便管理，很多知识都是相通的，很难划分边界。现在教育部推进交叉学科的建设，就是跨界和混搭，如今包括在课程设置上，辅修或者通识课程全面适用这样一种培养主导思想。

三是回归和原始化。我们学到很多知识让你达到了一个高点，但知识和创新是双刃剑，我们应该注重创新能力的培养，未来现代化建设需要这样的人才。

（摘编自新闻网）

“双碳”来了，高等教育如何发力

日前，中共中央、国务院印发《关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》（以下简称《意见》），为未来做好碳达峰碳中和工作给出了清晰思路。《意见》明确要求，建设碳达峰、碳中和人才体系，鼓励高等学校增设碳达峰、碳中和相关学科专业。

“双碳”人才体系如何构建？相关学科专业又该如何建设、发展？对此，记者专访了北京大学能源研究院副院长、教授杨雷。

培养“双碳”人才：“科学素养、创新意识、跨界能力”

记者：未来，社会对“双碳”人才的需求旺盛。在你看来，什么是符合国家需求的“双碳”人才？

杨雷：符合国家需求的“双碳”人才，首先要对“双碳”有深入理解，“双碳”不仅是科学技术、经济发展的范畴，而且是涉及整个社会的升级转型，也涉及每个人的生活，对全球的政治经济版图都将产生巨大影响的一个进程。这需要“双碳”人才有开阔的视野。

记者：“双碳”人才应该具备哪些素质？

杨雷：“双碳”人才应该具备扎实的基础科学素养。“双碳”转型是基于科技革命的推动，必须立足于科学技术，才能实现可持续发展。在“双碳”过程中，也需要去伪存真，不断甄别可行的技术和模式，这需要扎实的基础科学素养。同时，“双碳”人才需要有创新意识。“双碳”是一项全新的事业，有别于以往的技术革命，更加强调以人为本的低碳化和可持续发展，最终实现人与自然的和谐发展，这需要打破以往的思路框限，要有强烈的创新意识。此外，“双碳”人才需要更多跨界的能力，“双碳”将打破行业界限，需要有跨界创新的能力，在学校教育方面也需要更多的交叉学科建设。

搭建人才体系：更多体现“综合创新”概念

记者：对于“双碳”工作，多地高校已有具体行动——围绕“双碳”陆续成立相关学院，为人才培养打下坚实基础。长远来看，搭建适宜的“双碳”人才体系，需要考虑哪些因素？

杨雷：客观来说，需要考虑的因素很多。目前，各所高校也在不断尝试，并摸索出适合自己已有基础的道路，总体应该是因地制宜的，而不是千篇一律。一是要更加体现综合性，不是基于现有的哪个学科，而是要更多体现“综合创新”的概念，要在已有学科基础上，进行更多整合。二是要有更强的针对性，如新能源发展的相关技术和学科需要加强，而包括循环经济、碳汇、国际政治经济等方面的体系，也同样需要加强。三是师资上要体现多学科协同，一个学院很难具有“双碳”需要的全部学科内容，这样就要打破原有教学体系，实现合力。四是完善已有学科设置，鉴于目前很少有碳中和的学科方向，因此，高校需要在已有基础上进行完善，将一些相近的学科调整或升级，搭建适合“双碳”发展的学科。

增设学科专业：“需求导向、交叉创新、软硬结合”

记者：高校增设碳达峰、碳中和相关学科专业是大势所趋。教育部也发文明确，建设一批国家级碳中和相关一流本科专业。那么，在建设学科专业时，需要注意哪些可能出现的问题？又该如何解决？

杨雷：在建设学科专业时可能存在的问题有：与实践结合不紧密、教材和师资力量跟不上、定位不清晰等。因此，相关“双碳”学科的建设，要明确“需求导向、交叉创新、软硬结合”等宗旨，有针对性地结合自身特点开展学科建设。

在需求导向上，不能空泛地停留在碳中和这一宏大叙事上，而是要能够解决碳中和中遇到的问题，要在已有学科基础上优化升级，做经世致用的学问，解决实实在在的需求。从交叉创新方面，应该强化交叉学科建设。这不仅包括理工科之间的学科交叉，也要注重文科、管理、经济与理工科的交叉。需要强调的是，这样的交叉不能失之于空泛，而是要基于现实需求。软硬结合则是指，建设学科专业不仅要有理工科的“硬”科研课程，也要有经济社会等方面的“软”课程。在“双碳”人才培养过程中，我们一定要关注学生人文素养与精神的提升，而不

仅仅只聚焦于解决眼前的现实需求。可以说，要知其然更要知其所以然，才能走得更远。（摘编自《中国教育报》）

清华大学发布三个 2030 中长期战略规划

11 月 25 日，清华大学人才工作会议在新清华学堂召开。清华大学校长邱勇代表学校正式发布《清华大学 2030 高层次人才培养方案》《清华大学 2030 创新行动计划》《清华大学 2030 全球战略》。

据了解，在上述三个战略规划中，《清华大学 2030 高层次人才培养方案》将重点实施统筹推进全方位思政体系、打好本科生全面成长的人生基础、加快研究生教育改革发展、推进本博贯通培养、坚持德智体美劳全面发展、推进融合式教学、大力推进学风建设、加强育人环境及技术支撑体系建设等八方面 28 项任务。

《清华大学 2030 创新行动计划》的总体目标是扎根中国、面向全球，完善和发展以健康的学术生态为基础，以制度健全、机制畅通的学术治理为保障，以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系。

根据该计划，到 2030 年，清华将建成一批具有重要国际影响的研究机构和高水平研究团队，攻克一批战略必争领域的关键核心技术，形成一批具有国际影响的重大原创学术成果，培养一批重要学科领域的领跑者和新兴前沿交叉领域的开拓者，整体学术水平进入世界一流大学前列，若干学科达到世界顶尖水平，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴作出重要贡献。

具体而言，《清华大学 2030 创新行动计划》明确了服务自立自强、突出问题导向、尊重学术规律、激发创新活力、统筹协调推进的基本原则，聚焦优化学科布局加强学科建设、强化基础研究和关键核心技术攻关、繁荣发展人文社会科学、推动重大科技创新基地建设、推进产学研深度融合、促进科技开放合作、建设支撑高水平创新的人才队伍、深化科教融合育人、实施碳中和创新战略、完善学术治理和学术生态等十项行动计划 34 项任务。

2016 年，清华大学制定实施首个全球战略。而此次发布的《清华大学 2030 全球战略》则在首个全球战略实施基础上，着眼未来 10 年发展，重点推进三方面工作：一是建立全方位的全球战略工作体系和评价机制；二是全面提高国际合作的层次；三是进一步发挥在世界高等教育领域的引领作用。

《清华大学 2030 全球战略》确立了立足中国、面向世界、传承创新、卓越发展的原则，以“构建未来塑造力”为顶层战略，以培养具备全球胜任力的学生群体、建设全球卓越的教师队伍、提高学校国际化承载力为支柱战略，将广泛、深入联结世界作为关键行动，全力建设更开放、更融合、更具韧性的大学，推动世界高等教育进一步发展。

邱勇指出，深入实施人才强校核心战略，全面实施三个 2030 中长期战略规划，是清华党委全面贯彻党的教育方针、面向新时代新使命新征程作出的重要部署，体现了清华面向第二个百年第二个十年坚定不移地走内涵式高质量发展道路，以更高的标准提升人才培养质量，以更高的标准提升学术创新水平，以更高的标准提升国际交流合作层次，奋力迈向世界一流大学前列的决心与定力。（摘编自《中国科学报》）

清华哈佛联手！推动全球公共卫生安全

“共同守护人类健康，携手迈向光明未来——清华大学万科公共卫生与健康学院与哈佛大学陈曾熙公共卫生学院合作备忘录签约仪式”于北京时间12月2日上午在线举行。清华大学万科公共卫生与健康学院（以下简称“清华卫健学院”）院长陈冯富珍、与哈佛大学陈曾熙公共卫生学院（以下简称“哈佛公卫学院”）院长米歇尔·威廉姆斯（Michelle Williams）分别代表两所院校签署合作备忘录，并围绕合作推动全球公共卫生安全中的挑战、创新与展望进行对话。清华大学副校长兼教务长杨斌、哈佛大学教务长艾伦·嘉伯（Alan M. Garber）通过视频连线的方式共同见证签约仪式并发表贺辞。仪式由清华卫健学院院长特别助理周建成（James Chau）主持。

杨斌在致辞中谈到，健康是社会文明进步的基础，是各国公共政策制定的优先目标。促进全球健康对于落实联合国可持续发展目标具有重要意义。他说，清华大学始终致力于通过教育和研究，开发创新解决方案，帮助解决中国和世界所面临的紧迫问题，清华卫健学院的成立、首届世界卫生健康论坛的举办，都是清华大学紧跟全球发展趋势、创造国际交流合作机会的重要行动和举措。

艾伦·嘉伯在致辞中表示，哈佛公卫学院与清华卫健学院的合作恰逢其时。他强调，一方面，应对全球公共卫生挑战需要“全球方案”，新冠肺炎疫情全球大流行、气候变化为人类健康带来的重大挑战，必须通过共同努力，更多合作，才可能终结大流行，克服人类共同面临的健康挑战；另一方面，大学肩负着培养未来公共卫生领袖人才的使命，通过合作将有利于培养更多能够投身于未来全球公共卫生健康事业的研究者、实践者、领导者，并且致力于服务社会、服务人类。

杨斌对此次合作抱以殷切期待，他表示，清华卫健学院与哈佛公卫学院的合作必将建立更加坚实、多元的交流合作渠道，推动公共卫生领域的科学研究，更好地培养具有全球视野的未来领导者。未来，希望双方共同为促进人类健康福祉不断思考、不懈努力，为人类健康事业发展贡献重要成果。

围炉对话（Fireside Conversation）环节中，陈冯富珍与米歇尔·威廉姆斯结合自身经历分享了对于“公共卫生教育”、“全球卫生公平”、“艾滋病应对经验与启发”、“技术创新对公共卫生带来的机遇”以及“未来合作展望”等

问题的思考。

随后，陈冯富珍与米歇尔·威廉姆斯在线签署合作备忘录。未来，双方将在人才交流、学术交流、短期课程、联合研究等方面开展深入密切的合作。

这是新冠肺炎疫情全球大流行之际，清华大学万科公共卫生与健康学院与哈佛大学陈曾熙公共卫生学院共同推动全球公共卫生安全的一项历史性举措与创新性合作，也是清华大学与哈佛大学在工商管理、公共管理、生物医学、环境、能源等领域的合作基础上，在公共卫生领域的全新合作。（摘编自清华大学微信公众号）

疫情封校，大连海事大学后勤卖力宠学生

“希望可以考虑引进烤红薯，非常怀念有烤红薯吃的日子。”“同学你好，从就餐环境方面考虑，餐厅内不适合烤地瓜，但考虑同学们的需求，从明天中午起，临时在五餐厅内入口处设置烤地瓜自助售卖点，烤炉会放置在餐厅外。”

这些对话出现的地方，不是点餐平台，而是大连海事大学的“回音壁”。“回音壁”是大连海事大学校园网的一个互动留言平台，学生可以通过学号登录，并对学校提建议，之后学校相关部门解答解决。

11月21日晚11时，有学生留言“想吃糖葫芦，食堂可以卖糖葫芦吗？求求了。”问题分拨到大连海事大学后勤集团后，副总经理兼饮食服务中心总经理闫旭回复道：“同学你好，食堂目前没有糖葫芦的出售计划。但是看到同学半夜发帖子求助，看来是真馋了。我们争取帮到你，货到了会跟你联系。”过了一天，糖葫芦就真的出现在了第五食堂的冰柜里！校内另一家商铺也出现了各种品类的糖葫芦。

闫旭随即在校园网上“爆火”，各种“订单”也接踵而来。张师傅是学校心海餐厅欧麦面包房的面点师傅，在连续住校工作的第17天接到闫旭的要求：明天起应学生建议，制作、售卖麻薯。张师傅二话不说，连夜忙着揉麻薯粉、软化黄油、调试配比、实验烘烤，终于在第二天一早准时推出一批麻薯。看着同学们抢购一空，张师傅觉得自己的辛苦真没有白费。

当前，大连海事大学因疫情实行封校管理，学校现有在校学生2.6万余人。封校期间，学校各种暖心举措，让学生感受到家的温暖，学校不仅早餐提供免费鸡蛋，校友捐赠的白菜、萝卜，餐厅加工后也免费提供。11月25日，午餐、晚餐，各餐厅还为就餐同学免费送鸡腿。

同学们纷纷对闫旭点赞表扬。闫旭在“回音壁”上认真回复道：“感谢同学们的认可和表扬，‘闫老师’只是800名后勤员工的一员。封校期间，就有400名后勤员工和400多名合作商户在校住宿，他们都在默默工作着，保障着校园生活的稳定运行，每一个人都值得表扬和赞美。”（摘编自大连海事新闻网）

潘懋元：高等教育招生可尝试“套餐式”录取

高校可根据不同专业特色和要求提供多样化的“套餐式”招生录取方式，其考试科目、难度、重点在不超出中学教育教学内容范畴前提下可由高校结合自身学科发展自主把控。在高等教育日益普及的背景下，高考“唯分数论”合适吗？一考定终身的考试制度是否有利于全社会个性化创新型人才的培养？11月27日，在福建厦门举行的第二届潘懋元教育思想研讨会上，101岁的厦门大学教育研究院名誉院长、著名教育学家潘懋元在视频演讲中对这两个问题给出了否定的回答。当日研讨会由厦门南洋学院和厦门大学教育研究院联合举办，海内外600余位高等教育研究界专家学者及高校负责人参会。

潘懋元在演讲中说，现行高考制度下，学生从小学开始，就要不断地背诵、练习，以迎接各类考试。这种学习方式并不利于青少年发展。潘懋元认为，全国统一高考曾经是一种先进的高等教育招生考试制度，特别是在我国改革开放以来发挥了重大的历史性作用。但如今，我国的高等教育已经到了普及化阶段，“唯分数论”就显得有些“不合时宜了”。“去年我国高等教育毛入学率已达54.4%，今年还会更高。在高等教育普及化阶段，学生受教育的形式应是多种多样的，高考制度也应该适应多样化的高等教育发展要求。”在潘懋元看来，教育要把年轻一代培养成个性化创新型人才，要培养全面发展的人。

潘懋元此前曾公开发表观点认为，随着我国进入高等教育普及化阶段，高等教育也应当改变过去单一的学术型录取标准，强化应用型导向的招生模式和招生标准，从选拔性考试到适应性选才，服务于应用型人才的录取和培养。

对此，他还提出了“套餐式”招生模式的设想，即高校根据不同专业特色和要求提供多样化的“套餐式”招生录取方式，其考试科目、难度、重点在不超出中学教育教学内容范畴前提下可由高校结合自身学科发展自主把控；同时学生可根据自身的个性特征、能力基础选择适合自己的招生“套餐”。这种“套餐式”招生录取方式强调高校各专业与学生的双向自主选择。

不过，目前“套餐式”招生录取模式的设想还存在诸多风险。例如学生在对自我职业发展不够明确的情况下容易出现偏科，高校在缺乏自主办学意识和能力的前提下容易走向趋同化。因此，推动“套餐式”高校招生改革需具备两个前提性条件：一是高校应在招生录取过程中享有充分的招生自主权，并有意识地提升招生能力，成为真正的招生主体；二是要不断强化高中教育阶段职业生涯规划指导，增强学生的认知能力、选择能力。

尽管“套餐式”招生录取模式的设想仍有待完善。但潘懋元认为，让高校各专业招收具备办学所要求的知识、能力、素质的学生，让学生选择与自己的兴趣、能力、理想相匹配的高校和专业，应成为今后我国高校招生录取制度改革的方向。

潘懋元是国内最早倡议建立高等教育学新学科的教育学家，也被称为是中国高等教育学的奠基人。2020年11月，全国首个潘懋元教育思想研究所在厦门南洋学院成立，旨在为高等教育的改革和实践提供宝贵的经验与方法。（摘编自《科技日报》）