



精选高教要闻

高教研究所编

2023年第1期(总第19期)

2023年2月28日

目录

教育部召开党组会传达学习习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示 ...	1
教育部：以高等教育数字化、智能化引领中国式高等教育现代化建设	3
怀进鹏向第23届中国国际教育年会暨展览全体大会发表视频致辞	4
为世界数字教育贡献中国智慧	5
我国数学界三大奖在武汉揭晓	7
陕西省加快推进教育数字化转型 助力教育高质量发展	9
东南大学大力加强学校体育工作	11
上海“大思政课”建设整体试验区（华东师范大学—普陀区）启动	13
“一带一路”教育国际交流研讨会在京举行	14
加强校企合作，推动教育信息化建设安全、自主、可控	15
华东理工大学获批国家流程制造智能调控技术创新中心	17
中国海洋大学与海尔集团签约战略合作协议	18
上海市碳中和基础研究特区项目在华东理工大学启动	19
贵州大学东盟研究院、波罗的海区域研究中心建设推进会召开	20
河南大学碳中和研究院揭牌	21
中希文明互鉴中心协作会第一次会议召开	22
北京林业大学获教育部等三方共建支持	23
大连理工大学一研究项目获世界物联网大会创新项目奖	24
浙江：启动实施本科毕业论文抽检	25

教育部召开党组会传达学习习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示

2月23日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，习近平总书记的重要指示，高屋建瓴，立意高远，充分肯定60年来学雷锋活动的显著成效，深刻阐明雷锋精神的永恒价值，对新征程上更好弘扬雷锋精神提出明确要求，为教育系统深入开展学雷锋活动、在广大师生干部特别是青少年中弘扬雷锋精神提供了根本遵循。多年来，教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，坚持把传承雷锋精神作为立德树人的重要内容，聚焦培根铸魂，立足战线特点和优势，坚持知行信统一，着力培养造就担当民族复兴大任的时代新人，为把雷锋精神代代传承下去提供了薪火相传的生动实践和基础性、战略性支撑。

会议强调，教育系统有2.91亿学生、1880万教师，是践行雷锋精神的关键主体和重要高地，要深入学习领会习近平总书记的重要指示精神，切实抓好贯彻落实，持之以恒引导广大师生传承雷锋精神，为在全社会弘扬雷锋精神、凝聚中华民族伟大复兴的精神力量作出更多实质性贡献。一是在“知”上下实功，全面系统融入雷锋精神。依据新修订印发的义务教育语文、思想政治、历史、劳动等相关课程标准，更加有针对性地深度融入雷锋的故事和精神，在国家智慧教育公共服务平台上线《雷锋的人生观修养》等课程，确保广大学生对雷锋精神应知尽知、深刻理解。同时把雷锋精神研究纳入高校哲学社会科学规划和全国教育科学研究规划，为传承弘扬以雷锋精神为代表的革命精神提供学理支撑。二是在“信”上出实招，矢志不移传承雷锋精神。将弘扬雷锋精神与文明校园创建有机结合，组织开展“雷锋精神大家谈”“雷锋事迹在身边”等丰富多彩的活动，系统开展“雷锋学校”“雷锋班级”“雷锋青少年”建设，做好践行雷锋精神的“最美大学生”“最美教师”“最美辅导员”等推选展示，助力推动郭明义等“当代雷锋”进校园宣讲，不断引导广大师生见贤思齐。三是在“行”上求实效，力行不辍践行雷锋精神。充分发挥抚顺市雷锋纪念馆等“大思政课”基地的重要作用，深入开展雷锋精神实践教学，制定《教育系统深入开展学雷锋活动实施方案》以及相关意

见和管理办法。持续打造“大学生志愿服务西部计划”重要志愿品牌，更加广泛发动大学生参与“青年红色筑梦之旅”活动，引导千万高校师生“网上重走长征路”“寻访重温习近平总书记重要考察足迹”，把雷锋精神广播在祖国大地上。

（摘自教育部网站）

教育部：以高等教育数字化、智能化引领中国式高等教育现代化建设

2022 年以来，教育部深入贯彻党的二十大报告明确提出的“推进教育数字化”要求，落实教育数字化战略行动部署，以高等教育数字化、智能化引领中国式高等教育现代化建设，支撑高等教育高质量发展，取得显著成效。

◆ 高起点建设国家高等教育智慧教育平台：建设国家高等教育智慧教育平台，提供了 2.7 万门优质慕课、虚拟仿真实验，以及 6.5 万余件教材、视频等各类学习资源。截至目前，智慧高教平台用户覆盖 166 个国家和地区。

◆ 高标准加强在线课程“建用学管”：深入实施“慕课西部行计划”2.0。新一代信息技术与教育教学深度融合成为“新常态”，融合了“互联网+”“智能+”技术的教学改革已成为我国高等教育的重要发展方向，线上线下混合式教学等新的教育形态和新的人才培养范式快速涌现。

◆ 高水平开展高等教育数字化理论研究：世界首份《世界高等教育数字化发展报告》正式发布。报告全面搜集梳理了五大洲 50 个国家和 26 个国际组织教育数字化战略举措、主要经验成就和发展趋势，提出未来 10—15 年教育数字化发展倡议。研制发展指数，发布了《世界高等教育数字化发展指数》，采用目前国际先进的多维评价技术方法直观呈现世界高等教育数字化发展水平。

◆ 高层次推动慕课与在线教育国际交流与合作：成功举办 2022 世界慕课与在线教育大会。持续推动“慕课出海”。推动“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台建设，为全球学习者开设超过千门英语等多语种国际课程，并提供配套学习服务。（摘自教育部网站）

怀进鹏向第23届中国国际教育年会暨展览全体大会发表视频致辞

2月17日，第23届中国国际教育年会暨展览全体大会在京召开。教育部部长怀进鹏发表视频致辞。中国教育国际交流协会会长刘利民主持大会开幕式。

怀进鹏指出，过去十年，中国教育普及水平实现历史性跨越，教育公平取得历史性成效，教育服务经济社会发展能力显著增强，教育对外开放不断提质增效，中国的教育事业发生了格局性变化。中国教育将以中国共产党第二十次全国代表大会对教育的战略部署为根本遵循，坚持优先发展教育，坚持促进人的全面发展，坚持不断创新改革，坚持高水平对外开放，加快推进教育现代化，建设教育强国。

怀进鹏强调，合作共赢永远是时代发展的主旋律，必须应时而谋、顺势而为，牢牢把握时代潮流，坚定合作信心，不断提升教育发展韧性。他提出三点倡议：一是充分发挥机制平台积极作用，密切教育合作。深度参与多边机制框架下的教育合作，加强在教育领域的互联互通，促进全球教育的共同发展。二是全面深化数字教育合作，推动教育现代化。利用信息化手段有效扩大优质教育资源覆盖面，合作提升师生数字素养和能力，实现教育更高质量更加公平与包容的发展。三是广泛开展交流互鉴，夯实合作基础。在切实加强国际理解教育、提升跨文化沟通能力的基础上，创新设计更多交流项目，不断增进彼此理解与友谊，推动建设一个更加开放包容的世界。

本届年会以“适应与改变——重塑我们的教育”为主题，以“线下+线上”相结合的方式进行，将开展30余场平行论坛、10余场双多边洽谈会和宣讲会及5场主题展览。主宾国德国驻华大使傅融、联合国教科文组织第41届大会主席穆朗发表致辞。全国人大常委会委员、社会建设委员会副主任委员江小涓，西安交通大学校长王树国，中山大学校长高松，德国大学校长会议主席安德烈·阿尔特，英国帝国理工学院校长休·布雷迪，世界职业院校与技术大学联盟主席道恩·沃德等中外嘉宾作主旨发言。（摘自教育部网站）

为世界数字教育贡献中国智慧

世界数字教育大会 2 月 13 日在北京启幕。大会以“数字变革与教育未来”为主题，围绕数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升等主题进行深入交流讨论并发表重要成果，推动我国教育数字化工作取得新进展，为世界数字教育贡献中国智慧。

教育数字化是建设“数字中国”战略的重要组成部分，也是全面落实教育优先发展战略的重要路径。近年来，党中央高度重视教育数字化工作，随着《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件出台，我国教育信息化水平不断提升。通过将人工智能、大数据等信息技术与教育教学深度融合，深入推进智慧教育、开展终身数字教育，人人皆学、处处能学、时时可学的高质量个性化终身学习体系加速构建，教育高质量发展迈出新步伐。

加强政策规范，夯实数字基础设施。数字化基础设施建设是推进教育数字化的基础，标准化则是提升行业发展水平的重要途径。近年来，我国不断加强政策引领，规范对教育数字化的顶层设计。《中国教育现代化 2035》等文件出台，对教育数字化全过程、各领域做出标准规范，保障国家教育数字化战略行动有效落地，稳步推进教育数字化转型。以平台标准化建设为例，本次世界数字教育大会发布了 7 项智慧教育平台系列标准，重点围绕平台、数据、资源、素养等方面，在规范教育系统的数据汇聚和安全共享上发力，支撑数字教育资源的共建共享、质量管控和长效发展，有利于夯实教育新生态建设的数字底座。

提升教学质效，大力促进教育公平。教育数字化是促进教育公平的有力抓手，亦是推动教育变革的关键举措。相比传统教学方式，数字类教育资源显现出更明显的共享性与开放性，一定程度上弥合了因时空分布不均而造成的教育供给差距。因此，要最大限度促进教育普惠公平，须加强创新数字化教育教学模式，积极探索教学应用场景，整体推进以数字化为驱动的教育管理流程再造。其中，师生数字化素养的提升至关重要。一方面，教师可以通过跨校协同等方式，推进学校家庭社会协同育人，实现教育资源整合；另一方面，学生应增强数据思维，熟

练掌握网络学习空间的应用，不断提升高阶思维能力、综合创新能力、终身学习能力。

创新理念模式，智慧教育惠及世界。新冠肺炎疫情以来，全球教育面临重大挑战，大规模线上学习的开展，加速了全球范围内教育数字化的变革进程。以数字教育推动教育变革将惠及所有学习者，也需要世界各国的积极参与。本次世界数字教育大会上发布了《中国智慧教育蓝皮书（2022）》与2022年中国智慧教育发展指数报告，以智慧教育内涵阐释为主线，从环境、教学、治理、人才等维度总结中国智慧教育发展经验，并向世界发出未来应重点关注的议题和倡议，为有效推进智慧教育提供了中国方案。

扬帆逐浪，正逢其时。推动教育数字化转型是大势所趋，事关世界人民的共同利益和福祉。各国应当加强交流合作与资源共享，共建开放、包容、有韧性的数字教育，共同迈向智慧教育之路，共同创造数字教育未来新图景。（摘自教育部网站）

我国数学界三大奖在武汉揭晓

2月19日，由武汉理工大学主办、武汉科技大学协办的中国数学会2022年学术年会在武汉开幕。开幕式上颁发了中国数学会第十六届华罗庚数学奖、第十九届陈省身数学奖和第十六届钟家庆数学奖。

据介绍，本次年会是中国数学界一年一次的顶级学术盛会。中国数学会十三届理事会理事、特邀嘉宾、中科院院士、各高校与科研单位专家学者、编辑出版单位代表等1080余人出席本次大会。

开幕式上举行了“华罗庚数学奖”“陈省身数学奖”和“钟家庆数学奖”颁奖仪式。西安交通大学教授、中国科学院院士徐宗本获第十六届中国数学会“华罗庚数学奖”，该奖项由中国数学会与湖南教育出版社共同设立，用以奖励在数学领域做出杰出学术成就的数学家。

据悉，徐宗本院士长期从事数学与信息科技的交叉融合研究，是中国应用数学特别是数据科学发展的重要推动者和领导者之一，在应用数学、稀疏信息处理、机器学习、大数据与人工智能数学基础等领域取得了系统性与原创性成果，得到国内外同行的高度评价，并被广泛应用于科学、技术与工程领域。

中山大学教授陈兵龙、北京大学博雅特聘教授刘若川获第十九届中国数学会“陈省身”数学奖。该奖项由热衷于发展我国科学与教育事业的香港亿利达(ELITE)工业发展集团有限公司倡议并捐资，用以奖励在数学领域做出突出成果的中青年数学家。

山东大学数学学院副研究员杜凯、华东师范大学数学科学学院在读博士王志强、罗马第二大学博士后朱超娜、北京大学北京国际数学研究中心博士后朱锦天获第十六届中国数学会“钟家庆数学奖”。该奖项由高等教育出版社捐资，用以表彰与奖励最优秀的数学专业的博士研究生，鼓励更多的年轻学者献身于数学事业。

大会邀请中国科学院院士叶向东、张平，南开大学陈省身数学研究所唐梓洲教授和清华大学数学系及丘成桐数学中心单芄教授作大会报告，百余位数学家在代数与数论、几何与拓扑、常微动力系统、偏微分方程、实分析和复分析、计算数学、概率和统计、运筹与控制、组合与计算机数学、数学史与数学教育等10

个领域作分组报告。会议还邀请了中科院院士田刚、袁亚湘、汤涛、张平、席南华在武汉地区大中院校作科普报告。

会议期间，将召开中国数学会党委扩大会议，正副理事长、秘书长会议，常务理事会议、理事会会议以及监事会会议。大会还举办数学与材料科学国际前沿交叉论坛、数学文化与传播论坛、中学生创新人才培养论坛等专业论坛、数学专业领域卫星会议等学术活动。（摘自中国教育新闻网）

陕西省加快推进教育数字化转型 助力教育高质量发展

陕西省认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，积极落实国家教育数字化战略行动，不断推动信息技术与教育治理和教育教学深度融合，加快推进教育数字化转型，赋能教育现代化和教育强省建设，助力教育事业高质量发展。

系统设计，高点定位抓谋划。出台《教育网络安全和信息化“十四五”规划》，以实现“教育环境新优化、教育治理新突破、教育资源新供给、教育模式新变革、信息素养新提升、网络安全更稳固”为目标，积极发展“互联网+教育”，统筹协调、整体推进实施教育数字化战略行动。建立政府主导与市场参与相结合的资金保障机制，统筹各类资金用于信息化建设，2022年各级累计投入21.64亿元。设立省级信息化专项研究课题，积极开展相关理论与实践研究，为加快教育数字化转型发展提供智力支持。推进数据治理与应用，累计建设信息系统6.18万个，教育基础数据库汇聚全省教师、学生、教育机构等数据1.5亿条，进一步夯实数据基础，着力建好数字基座。建设教育系统网络监测扫描平台，开展实战攻防演习，全力保障教育系统网络安全。大力推动各级各类学校加强数字校园基础设施建设，推进5G等网络新技术进校园，努力营造网络化、数字化、智能化的教育教学环境。截至2022年底，无线网络校内全覆盖比例超过50.84%；高校校园网主干带宽千兆以上的学校占比超过90%，中小学校多媒体教室总占比达95.4%，84%的高职院校建有仿真实训室。

创新举措，增值赋能强应用。统筹推进国家智慧教育服务平台应用工作，指导各级各类学校充分利用平台优质数字资源，创新开展教育教学活动。深化“陕西教育扶智平台”应用，促进优质教育资源共建共享，推动2000余所中小学校通过平台建立网络结对帮扶关系，其中国家乡村振兴重点帮扶县中小学校实现全覆盖。截至目前，平台已有各类直播课、点播课4500余节，动态数字资源5.73万份。积极开展智慧教育示范区和智慧校园示范校创建工作，先后遴选智慧教育示范区13个、智慧校园示范校445所，充分发挥示范引领作用，带动全省工作整体提升。持续开展线上智慧教育专题培训、示范交流、工作坊、教师微课大赛、学生信息素养提升实践等活动，累计吸引6万余人次参与，不断增强师生的技术

应用能力和信息素养。西安交通大学“5G+智慧教育”项目获第五届“绽放杯”5G应用征集全国总决赛一等奖，“丝路五通”人才培养案例入选2022世界互联网大会案例集；支持西安市雁塔区建设国家网络安全教育技术产业融合发展试验区。以教育事业统计为切口，积极推动大数据建设应用，获批教育部教育统计信息化试点单位。推进普通高中学生综合素质评价系统建设，不断拓展数据维度，助力构建更加全面的高中教育培养体系，努力促进学生德智体美劳全面发展。

拓宽思路，突出重点促发展。以“统一平台、统一门户，业务深度融合、数据开放共享安全可控”为建设目标，打造陕西智慧教育综合服务平台，对接国家智慧教育公共服务平台和“秦务员”“秦政通”等省级平台，联通省市县校各级各类管理信息系统，着力构建横向互联、纵向贯通的数字化“大系统”。以省内高校为试点，汇聚优质教育资源，探索构建面向师生、家长、社会公众的数字教育平台，不断创新教学模式和人才培养模式。建立完善以双重预防机制为核心的安全管理体系，围绕安全教育、安全管理、安全应急等工作，打造“智能联防、物物联动、人人参与”的校园安全防控体系，筑牢校园安全防线。运用民办教育综合管理系统，持续规范民办学校办学行为，强化对校外培训机构的综合治理，助力“双减”工作落实落地。积极推动省级大学生就业管理服务系统建设，主动对接国家大学生就业服务平台，实现部、省、校三级信息共享、数据互通，努力为毕业生提供更多优质岗位。通过教育督导综合管理系统，促进教育督导评估实时化、评估主体多元化、档案展示网络化和数据分析智能化，有效提升教育督导评估的科学性。建立研究生教育与学科建设大数据平台，推动各类学科建设、研究生教育相关业务工作线上办理，归集共享相关数据，形成可视化大数据分析，实现服务高效化、管理精细化、决策科学化，努力推动教育事业高质量发展。（摘自陕西省教育厅）

东南大学大力加强学校体育工作

东南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，坚持健康第一的教育理念，把体育工作摆在更加突出位置，不断健全体教融合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

健全课程体系，推动体育内涵发展。严格落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，将体育融入人才培养全过程，开齐开足上好体育课。加强体育课程思政建设，大力弘扬中华体育精神，将“舞龙舞狮”“太极拳”“射箭”等中华传统体育项目融入体育教学中，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，进一步增强文化自信。挖掘新兴体育运动项目，积极拓展体育课程门类，开设国标舞、射箭、轮滑等特色体育课程，努力构建多样化体育课程体系，不断满足学生的运动兴趣和专项化发展需求。优化体育课程设置，根据学生年龄特点和身心发展规律，积极探索研究生体育教学模式，在开设体育课程基础上，充分发挥体育社团、院（系）体育骨干等力量，组织开展“课题组趣味运动会”“健身知识活动月”等研究生体育活动，努力实现体育育人全员覆盖。

丰富拓展形式，营造体育文化氛围。持续完善学校体育竞赛体系，建立“校—院—班”三级竞赛机制，积极利用课余时间组织各类体育比赛，以赛促教、以赛促训，带动学校体育发展。建立体育系教师定点对接院（系）制度，加强对院（系）体育活动指导，充分调动学院体育骨干积极性，组织开展集体体育活动，推动“教会、勤练、常赛”一体化发展。制定完善早操管理制度，不断提升早操质量和锻炼效果，引导学生养成体育锻炼习惯和终身体育锻炼意识。强化学生体育社团建设与管理，积极发挥社团教师的指导作用和高水平运动员的示范引领作用，定期开展各类体育活动，帮助学生提高运动技能和比赛能力，发掘具有运动天赋的学生加入运动队，积极组织参加省级及以上高校体育竞赛，努力使学生享受竞赛乐趣、更加牢固地掌握专项运动技能，着力培养学生的体育与健康素养。

注重队伍建设，强化体育人才培养。积极探索体教融合新路径，加强学校与业余体校、专业运动队之间交流合作，努力构建教学、训练、竞赛共同发展的管

理体系，不断促进竞赛体系深度融合，有效推动优势互补、资源共享、人才共育。强化高水平运动队建设，合理制定学校各支运动队训练目标和年度招生计划，规范高水平运动队管理，健全运动员运动成绩和文化成绩过程和目标管理办法，将过程管理转化为“过程管理+目标管理”模式，切实引导体育人才全面发展。以建设1—2支国内领先、国际有影响力的运动代表队为目标，强化教练员队伍建设，通过引进、聘用等形式，配齐配强高水平教练员队伍，为运动队科学化建设、专业化发展提供有力支持。积极开展与国际高水平运动队的交流合作，学习借鉴国际先进训练理念和方法手段，进一步提升运动队竞技水平，努力培养更多高水平优秀体育人才。

完善评价体系，激发体育教学动力。持续推进学校体育评价改革，探索建立集自主锻炼、参与体育竞赛、体质健康和专项技能测试于一体的学生体育考核机制。完善院（系）体育工作评价体系，将院（系）体育工作纳入年度工作考核内容，推动体育工作常态化、规范化、系统化发展。制定科学合理的体育教师岗位评价制度，将师德师风作为评价体育教师素质的第一标准，注重对体育教师的师德培养，保障体育教学工作有质有量。完善体育教师和教练员的绩效工资和考核评价机制，制定符合体育教师和专业教练员岗位职责的职称评聘办法，有效提升体育教师和教练员工作积极性，畅通体育教师职业发展通道。加大对体育教师的表彰力度，在奖教金、教学成果奖等评选表彰中，保证体育教师的比例，不断激发体育教师的工作热情和职业荣誉感。（摘自东南大学新闻网）

上海“大思政课”建设整体试验区（华东师范大学—普陀区）启动

近日，上海“大思政课”建设整体试验区（华东师范大学—普陀区）在上海市普陀区“靠谱”区域化党建年度峰会上正式启动。

2022年底，上海市教卫工作党委、上海市教委启动了首批“大思政课”建设整体试验区、重点试验区（高校）的遴选工作。华东师范大学牵头联合普陀区委以及上海立信会计金融学院、上海对外经贸大学、上海东海职业技术学院、闵行区教育局、崇明区教育局、中共一大纪念馆共同申报了“大思政课”建设整体试验区，并获批成为上海首批4个整体试验区之一。

据悉，整体试验区工作的启动将充分发挥区域化党建在资源整合、平台搭建和组织协调方面的优势，为“大思政课”建设赋能。围绕“大思政课”综合改革建设任务，聚焦立德树人根本任务，推进大中小学思政课一体化建设，华东师范大学与普陀区将发挥区域化党建效能，把普陀区的红色场馆、街道社区以及靠谱区域化党建单位等资源更好地转化为“大思政课”的育人资源，培育“大师资”、形成“大团队”、凝聚“大智慧”、搭建“大平台”、形成“大合力”。（摘自中国教育新闻网）

“一带一路”教育国际交流研讨会在京举行

自“一带一路”倡议提出以来，已走过十年。2月16日，“一带一路”教育国际交流研讨会在北京国际会议中心举行。此次研讨会以“‘一带一路’教育国际交流：新起点新发展”为主题，是第23届中国国际教育年会暨展览平行论坛的一部分，由中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会承办。来自国内外院校、相关教育企业等机构的近200名代表参加了研讨会。

教育部国际合作与交流司副司长陈大立在致辞中指出，“一带一路”作为推动人类命运共同体的重要实践平台，在深化教育合作、开辟国际赛道和创新人才培养三个方面发挥了重要作用。为加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，教育部国际合作与交流司将提升服务“一带一路”建设支撑能力、创新人才培养新路径、鼓励开展形式多样的研究。

中国教育国际交流协会副秘书长安延表示，为学习贯彻党的二十大精神，继续落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》相关要求，中国教育国际交流协会专门制定了“一带一路”重点项目计划，将充分发挥民间教育国际交流优势，通过继续拓展“国际朋友圈”、积极构建联动机制、稳步提升咨政服务水平等举措，助力新时代共建“一带一路”教育行动高质量发展。

“一带一路”教育国际交流分会理事长、复旦大学副校长陈志敏代表“一带一路”教育国际交流分会发布了《“一带一路”教育国际交流发展调查报告》。报告介绍了“一带一路”教育国际交流整体概况，包括留学生发展、联盟发展、合作办学等多个方面的情况，分析总结了“一带一路”教育国际交流实践经验。陈志敏指出，为更高水平服务“一带一路”建设，各院校应当立足办学优势加强教育合作，促进来华留学提质增效，培养复合型国际化人才，通过国际联盟推动合作交流，并鼓励职业教育加强校企合作，积极“走出去”，建设好中国职教品牌。

与会嘉宾围绕“一带一路”教育国际交流主题，对高等教育、职业教育和基础教育领域的国际交流和对外开放工作进行了深入研讨，分享了实践经验和案例成果，并提出了展望和思考。（摘自中国教育新闻网）

加强校企合作，推动教育信息化建设安全、自主、可控

聚焦于安全可靠、自主可控、国产化等关键目标，近年来，信息技术应用创新产业（简称“信创”）在我国发展迅速。按照国家“2+8”安全可控体系构想，目前，重要信息系统国产化替代正在从党政机关逐步向教育、医疗、电力等领域全面展开。近日，中山大学、广东工业大学、华南师范大学等院校走进教育信创领域核心企业，了解教育信创关键创新应用方案，就高校教育信创需求、企业技术创新发展情况等进行了深度交流。

交流中，校企双方认为，当前，在内外双重因素加持下，各地对教育信创发展的重视程度不断提高，高校的教育信创迎来快速发展机遇。相关数据显示，教育信创产品 2022 年项目招标预算金额大幅提升，其中高等学校是推动教育数字化转型的主导力量，据不完全统计，2022 年，通过招标进行的教育信息化布局中，大学、职业学校、研究所等高等院校次数最多，占比 40.35%，高校教育信创风潮渐起。

“高校在部署信息化系统时，需要综合考虑教学、管理、科研、服务等复杂的教育教学场景，对系统的稳定性、数据的安全性有极高的要求，但以往国产软件不能很好支撑高校需求，国外基础信息化软、硬件往往是第一选择。”交流中，学校方代表认为，在教育信创的大背景下，国产软、硬件在适配多元的教育教学场景上取得了长足进步，比如云计算关键基础技术虚拟化已经可以平滑替代国外产品，加速高校布局教育信创的步伐。

只有在高校教育教学场景中进行应用验证，教育信创才能在技术研发、产品设计上持续创新。另一方面，高校科技人才培养对科技产业有着重要的反哺。交流中，校企双方代表表示，未来将进一步深化校企合作，加强教育链、人才链和产业链贯通对接，构建起科技、教育之间协同支撑的生态系统，更好服务科教兴国战略。（摘自中国教育新闻网）

华南理工大学数字乡村与文旅可持续发展重点实验室正式揭牌

2月9日，广东省哲学社会科学重点实验室——华南理工大学数字乡村与文旅可持续发展重点实验室揭牌仪式成功举办。校党委书记章熙春指出，数字乡村与文旅可持续发展重点实验室的建设正是学校融入国家战略，发挥自身在顶层设计、智库支撑、科技引领等方面优势，构建乡村振兴新格局，探索乡村振兴新思路，激活乡村振兴新动力，为乡村振兴贡献“华工智慧”的重要体现，为中国式现代化在广东展现出更加蓬勃的生机活力贡献社科力量。

◆ 实验室以华南理工大学为依托，整合学校文化和旅游学科、建筑和城乡规划学科、计算机学科、经济学科、管理学科等多学科力量组建而成，聚焦乡村振兴与文旅减贫、数字乡村与城乡融合、全域旅游与文旅融合等领域。

◆ 实验室将打造乡村振兴学术共同体，广泛布局乡村振兴观测点，搭建乡村振兴大数据生态平台，推进落实文化小院建设，目标建成“专家大院—文化小院—乡创驿站”三圈体系。创造数字乡村新体验空间，建设“两馆（数字科技馆、乡村人文馆）”“两室（智库研究室、数据控制室）”“一课堂（乡村云课堂）”。建立以乡村振兴高峰论坛为核心，“乡村振兴大家谈”学术沙龙、大学生乡村振兴调研活动、乡村振兴云课堂等为支撑的“1+N”活动品牌体系。（摘自华南理工大学新闻网）

华东理工大学获批国家流程制造智能调控技术创新中心

日前,由华东理工大学牵头组建的国家流程制造智能调控技术创新中心获科技部批复,成为上海市首个牵头建设的领域类国家技术创新中心。该中心是我国流程制造领域第一个国家技术创新中心。流程制造国创中心具体如下:

◆ 以上海市人民政府和教育部为组织单位,以华东理工大学、上海流程智造科技创新研究院为牵头建设单位,联合北京科技大学、武汉理工大学等钢铁、建材行业领军高校,与中国石化、中国石油、中国中化、宝武集团等 19 家石化化工、钢铁、建材行业龙头企业合作共建。

◆ 聚焦突破流程制造智能调控共性核心技术、基础性和前沿引领性技术及自主可控工业软件,以实现重大基础研究成果产业化为目标,将充分发挥市场机制作用以及政府在关键核心技术攻关中的组织作用,形成企业需求导向的政产学研用深度融合的新型举国科技攻关体制,推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合,成为我国流程制造智能调控技术及其工业软件领域的国家战略科技力量。

◆ 将从国家战略和产业需求出发,加强智能制造科技发展战略研判,研制系列国际领先的工业软件产品,产出一批高水平标志性科技成果,引进集聚一批国际一流科技领军人才,打造世界一流、引领全球行业发展的流程制造智能调控技术创新策源地。(摘自华东理工大学新闻网)

中国海洋大学与海尔集团签约战略合作协议

2月23日，中国海洋大学与海尔集团战略合作协议签约仪式在中国海洋大学崂山校区举行。中国海洋大学党委常务副书记张静主持仪式。

中国海洋大学党委书记田辉在致辞中表示，本次携手合作，将有效融合双方的战略优势，学校将以此为契机努力探索“服务社会的海大经验”。希望双方在工作中着力打造人才高地与创新高地，创新体制机制，深入推进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，建立产教融合的“青岛模式”。

海尔集团党委书记、董事局主席、首席执行官周云杰表示，中国海洋大学和海尔有着共同的目标，就是创世界一流大学和创世界一流企业；有着共同的价值观，就是海纳百川；有着共同的社会责任感，都在回馈社会，给社会创造价值。双方在人才高地、科研高地、科技成果转化高地上大有可为。

在仪式上，海尔集团战略发展部总经理张玉波和中国海洋大学党委常委、校长助理、国内合作办公室主任周珊珊共同签署了《中国海洋大学 海尔集团公司战略合作协议》。海尔智家副总裁王晔和中国海洋大学副校长魏志强共同为海尔—海大产业技术研究院揭牌，研究院将围绕海尔集团智慧住居、产业互联网等领域，聚焦绿色双碳、安全隐私与合规、数据生产力等方向开展科学研究与成果转化。

随后，双方还举行了海尔—海大低碳与智慧能源联合实验室、智能资本配置与产业互联网运营产教融合基地及海尔—海大智能家电协同创新设计联合实验室、海尔—海大数字家庭联合实验室、海尔—海大工业智能与数据科学联合实验室、海尔—海大智慧能耗检测与节能技术联合实验室揭牌仪式。

上海市碳中和基础研究特区项目在华东理工大学启动

日前,上海市碳中和基础研究特区项目启动会暨青年论坛在华东理工大学举行,聚焦碳中和国家战略目标,研讨如何更好发挥研究型高校基础研究主力军和重大科技创新策源地作用,开展有组织的基础研究,树立全链条创新的新范式。

华东理工大学校长轩福贞表示,围绕“双碳”目标,该校积极谋划实施以“智能化、数字化”为基础的新能源新材料、大健康大安全“两新两大”前瞻性战略布局,坚持“教育、科技、人才”三位一体统筹推进,在推动“双碳”基础研究和技术创新、加强“双碳”人才培养体系建设等方面形成了很好的基础。

据悉,上海市碳中和基础研究特区的获批设立,是该校服务国家“双碳”战略、助力上海科创中心建设的又一重大举措。学校将进一步加强对碳中和基础研究特区的支持,以“双碳”战略目标导向的有组织科研新机制塑造新动能、新优势,形成新理论、新技术,构建工科基础领域人才引、育、用、评新范式,打通“学研产”创新链条,力争通过5年时间,在高值低碳化工过程、新型电池与化学储能、绿氢及利用、能源新材料与工艺、新能源装备及安全等方面取得更多原创性重大突破,为推进中国式现代化、支撑高水平科技自立自强作出更大贡献。

会上举行了基础研究特区首批项目授证仪式。首批9个项目的负责人分别介绍了项目的构想和规划。在青年论坛环节,13位青年教师围绕新能源的开发与利用、二氧化碳的生物转化、有机固体废弃物的资源化处理等领域进行了学术交流,碰撞思想火花。(摘自中国教育新闻网)

贵州大学东盟研究院、波罗的海区域研究中心建设推进会召开

2月9日，东盟研究院、波罗的海区域研究中心建设推进会召开，讨论东盟研究院、波罗的海区域研究中心建设发展事宜。贵州大学党委书记李建军指出，要积极打造人文社科研究和创新平台，东盟研究院、波罗的海区域研究中心是学校成立的有研究特色的两个国别和区域研究中心，学校高度重视建设发展工作，积极承担科学研究、人才培养、社会服务、能力建设等主要任务，瞄准科技前沿，打造高水平研究队伍，搭建重要学术平台，为学校人文社会学科的振兴和发展贡献了力量。（摘自贵州大学新闻网）

河南大学碳中和研究院揭牌

2月10日，河南大学碳中和研究院揭牌仪式暨碳中和高端论坛顺利举行。研究院聚焦国家重大战略需求，从能源生产端、消费端、碳汇端进行系统部署，集成了学校化学化工、能源材料、生态环境等学科的优势力量，构建了包括高校、科研院所、企业等在内的开放合作体系，努力将自身打造为碳中和学术交流平台、碳中和协同攻关的科技合作平台、碳中和一流人才汇聚大平台、碳中和战略咨询和高端智库平台、碳中和科普及传播的平台，致力于在未来5年产生一批重要理论成果和具有重大影响的科技成果，吸引和培养一批碳中和方面的领军人才，在碳中和领域发挥示范引领作用，为推进学校“双一流”建设再上新台阶作出重要贡献。（摘自河南大学新闻网）

中希文明互鉴中心协作会第一次会议召开

2月10日，西南大学与中国人民大学、四川大学和山东大学共建中希文明互鉴中心协作会第一次会议顺利召开。西南大学校长张卫国表示，学校将在教育部、外交部指导下，借助重庆在中国与中东欧文化交流中的枢纽作用，以学校在希腊文、史、哲方面的研究成果和与希腊高校的合作为基础，与各兄弟院校一道，努力将中希文明互鉴中心建设为落实习近平总书记新文明观、推动实施“一带一路”教育行动和共建人类命运共同体的重要平台。

教育部国际司一级巡视员、副司长方军强调，中希文明互鉴中心建设是在落实中希两国元首达成的关于加强两国文明交流互鉴的重要共识和党中央的指示精神，具有特殊的战略意义。在当今纷繁复杂的国际形势下，应该将中心建设作为抓手，大力加强中西方文明互鉴交流以及教育合作，力争树立中西方文明交流典范。希望中方四校精诚合作，将中心建设成中希双边合作中有影响力的高水平平台。（摘自中国教育新闻网）

北京林业大学获教育部等三方共建支持

日前，教育部、国家林业和草原局、北京市人民政府联合印发《教育部 国家林业和草原局 北第 80 期京市人民政府关于共建北京林业大学的意见》，决定共建北京林业大学。《意见》突出需求导向，聚焦服务国家重大战略和新时代首都发展明确共建重点。突出任务导向，提出北京林业大学要在研究阐释习近平生态文明思想、培养符合新时代生态文明建设的创新人才、林草种质资源创制和保护利用、服务北京“生物多样性之都”建设等方面实施 7 项重点任务。突出效果导向，提出建立由“部局市”三方组成的可持续协调机制，定期会商工作、动态调整共建任务举措、研究推动解决重大问题。教育部、国家林业和草原局、北京市人民政府将在组织协调、业务指导、政策保障等方面对学校给予指导和支持。“部局市”共建北林新机制的建立，标志着北京林业大学在服务教育强国建设、服务林草事业发展、服务新时代首都发展中不可或缺、责任重大，将为学校凝聚奋进力量、加快“双一流”建设、推动高质量发展提供重要保障。下一步，校党委将以共建任务为牵引，一体加强学科专业建设、提升人才自主培养能力、加强有组织科研、强化国家战略科技力量建设、深入推进高素质专业化干部教师人才队伍。（摘自北京林业大学新闻网）

大连理工大学一研究项目获世界物联网大会创新项目奖

近日在北京召开的第七届世界物联网大会揭晓了 2022 世界物联网大奖获奖名单，大连理工大学“智能水下光通信系统”项目荣获 2022 世界物联网创新项目奖表彰。

据了解，水下可见光通信的传输率高、带宽高、抗干扰能力强、体积小、安全性高等优势可为实时高速的近距离水下无线通信提供强大的技术支撑。但复杂的水下光信道环境严重影响了水下可见光通信的通信质量、通信距离和可靠性，并一直制约其发展和应用，亟需一种长距离、高速率、低误码率、抗干扰的水下通信方式。

“智能水下光通信系统”项目由大连理工大学软件学院水下通信研究组的林驰、王琪玮、迟杨、王雷、吴国伟、罗钟铉等成员共同研制。该项目自主研发了一种高鲁棒性水下可见光通信系统，首次将圆偏振光引入水下可见光通信系统的设计中，建立了基于圆偏振光的双信道通信系统，有效地解决了动态环境光干扰和水下设备旋转、移动对准等问题。此外，为提升通信距离、降低误码率，研究团队自主设计了新型水下光通信编码方案，最终实现了复杂水下环境中的可靠通信。

据介绍，该系统可广泛应用于水下机器人协同通信、水下人机交互、水上一水下跨域通信等领域，解决中短距离的水下高速数据传输和鲁棒通信问题。相关技术将惠及生态监控、海底环境监测、海底资源勘探等国防、军事、民生领域，将提升我国海洋开发的智能化、信息化水平，促进海洋物联网产业的快速发展。

近年来，大连理工大学在智慧海洋、智能海洋装备领域取得了多项突破性进展，水下光通信系统已成为代表性研究成果之一，该成果还获得全球半导体照明创新 100 佳（2021 年全球仅 8 家单位获奖）、2022 日内瓦国际发明展金奖等国际级奖项。（摘自大连理工大学新闻网）

浙江：启动实施本科毕业论文抽检

日前，浙江省教育厅启动实施本科毕业论文（设计）抽检，抽检对象为上一年度全省所有本科专业，抽检比例不低于2%。抽检自今年4月1日起实施。

抽检从对象和程序、评议专家和评议要素、结果反馈与使用等方面进行了规范，具体抽检工作委托第三方专业机构开展。评估机构按照随机匹配方式，每篇论文（设计）分送3位专家评议。专家按“合格”和“不合格”两档评定并提出评议意见，有2位及以上专家意见为“不合格”的，将认定为“存在问题”。1位专家意见为“不合格”的，再送2位同行专家复评，复评中有1位及以上专家意见为“不合格”，将认定为“存在问题”。

抽检结果抄送浙江省学位委员会，同时报教育部备案。对连续2年均“存在问题”且比例较高或篇数较多的高校，教育厅将予以通报，减少其相关专业招生计划，并提出限期整改要求。对连续3年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求者，视为不能保证培养质量，省教育厅将依据有关规定责令其暂停招生，或建议省学位委员会撤销其学士学位授权点。

同时，浙江省教育厅将建立高校申诉机制，受理高校对评议结果的异议，就高校申诉事项进行复核。（摘自浙江省教育厅）