



精选高教要闻

高教研究所编

2022年第12期(总第18期)

2022年12月6日

目 录

| | |
|--|----|
| 怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量 | 2 |
| 2022 年全民终身学习活动周全国总开幕式举行 | 5 |
| 落实党的二十大精神 高质量推广普及国家通用语言文字 | 6 |
| 国家统计局 2022 年第 6 统计督察组向教育部反馈统计督察“回头看”意见 | 7 |
| 第八届“互联网+”大赛广东参赛团队获 34 金 | 9 |
| “中国共产党与中国式现代化”学术研讨会举办 | 10 |
| 电子科技大学牵头的天府绛溪实验室正式揭牌 | 11 |
| 山东宇航学会在青岛科技大学揭牌 | 12 |
| 福建印发高等教育十年发展规划（2021—2030 年） | 13 |
| 中国科研城市在全球排名快速上升，北京居首上海第三 | 15 |
| 百余名专家学者为黄河流域高质量发展建言 | 17 |
| 江西出台专业学位研究生教育改革发展行动计划 | 18 |
| 国家教育宏观政策论坛年会（2022）举行 | 20 |
| 南京信息工程大学应急管理学院成立 | 22 |
| 青岛：出台高等教育校地融合发展三年行动计划 | 24 |
| 南开大学“中国式现代化发展研究院”成立 | 26 |
| 西工大牵头空天动力未来产业科技园入选国家试点 | 27 |
| 首届“中华民族伟大复兴·青年学者高端论坛”举行 | 28 |
| “华为杯”首届中国研究生网络安全创新大赛落幕 | 29 |

怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

打造国家战略科技力量 加强高水平研究型大学建设

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过 60%，国家自然科学基金项目 80% 以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量、战略力量。

打造国家战略人才力量 全面提高人才自主培养质量

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军人才和创新团队，加大对青年科技人才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化

化国家作出新的更大贡献。（摘编自光明日报）

2022 年全民终身学习活动周全国总开幕式举行

2022 年全民终身学习活动周全国总开幕式于 2022 年 11 月 30 日举行。自 2005 年起，教育部已连续举办了 17 届全民终身学习活动周，为宣传终身学习理念、推动全民终身学习发挥了重要作用。

党的十八大以来，全民终身学习理念深入人心、政策法规日臻完善，组织机构不断健全，载体、形式和途径不断创新，学习和教育资源更加丰富，学习型社会建设稳步推进，终身学习正日益成为人们的高度共识和行动目标，全民乐学好学蔚然成风。

党的二十大报告中，明确提出了“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的重大战略任务。今后一个时期，要从三个方面将全民终身学习事业引向深入。一是以促进人的全面发展和全体人民共同富裕为出发点，不断完善全民终身学习推进机制，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，保障全民享有终身学习的机会，为实现全体人民共同富裕提供有力支撑。二是以打造衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的全民终身学习立交桥为着力点，加快构建服务全民终身学习的现代职业教育体系，健全终身职业技能培训制度，实现不同类型学习成果的互认和衔接，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。三是以构建网络化、数字化、个性化、终身化的全民终身教育体系为落脚点，以“互联网+”建立覆盖各类人群、方式灵活的终身学习服务体系，助力老年人跨越“数字鸿沟”，缩减地域和城乡之间的教育资源配置差异，推进人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设、学习型大国建设。

活动周全国总开幕式以录播+直播方式举办，推介了 2022 年“百姓学习之星”159 位和“终身学习品牌项目”160 个，交流展示了社区教育“能者为师”特色课程推介共享以及老年教育“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目和优质课程资源推介共享做法与成效。（摘编自教育部网站）

落实党的二十大精神 高质量推广普及国家通用语言文字

近日，为贯彻落实党的二十大精神提出的“加大国家通用语言文字推广力度”，教育部、国家语委印发《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》是第一个对高等学校国家通用语言文字工作作出系统部署的文件。

2020年，全国普通话普及率达到80.72%，实现了普通话基本普及的目标，高等学校在其中发挥了重要作用。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，加大国家通用语言文字推广力度，实现普及程度和质量的提升，需要进一步发挥高等学校的示范引领作用。《意见》从人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等高等学校五大职能入手，对高等学校做好国家通用语言文字高质量推广普及工作作出部署，提出了全面加强国家通用语言文字教育教学、主动融入推普助力乡村振兴和文化强国建设、积极探索推普服务社会应用和人民群众需求新手段等三大任务十项举措，并提出创新高等学校语言文字工作体制机制等保障措施。

《意见》的出台，将激励高等学校增强责任感使命感，利用自身资源优势，在高质量推广普及国家通用语言文字中发挥更大作用，为办好人民满意的教育、培养造就大批德才兼备的高素质人才、更好服务铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础。（摘编自教育部网站）

国家统计局 2022 年第 6 统计督察组向教育部反馈统计督察“回头看”意见

按照党中央、国务院要求，国家统计局于 2022 年 11 月 24 日向教育部反馈了统计督察“回头看”意见。国家统计局党组成员、副局长毛有丰通报督察“回头看”意见，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议并作表态发言，第 6 统计督察组有关负责同志，教育部有关司局负责同志参加会议。

为深入贯彻习近平总书记关于统计工作重要讲话指示批示精神和党中央、国务院关于统计督察工作重要决策部署，根据党中央、国务院授权，2022 年 7 月 22 日至 31 日，国家统计局第 6 统计督察组对教育部开展了督察“回头看”。

督察认为，2020 年常规督察以来，教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强组织领导，认真贯彻落实习近平总书记关于统计工作重要讲话指示批示精神和党中央、国务院关于统计改革发展重大决策部署，在完善教育统计体制机制、推进教育统计改革发展、提高统计数据质量、提升统计服务水平等方面做了大量工作，督察整改取得积极成效，为建设高质量的教育体系、推进教育强国建设提供了统计保障。

督察发现，教育部在组织保障、整改落实、数据质量等方面仍然存在一些问题，部分常规督察发现的问题没有完全解决。一是统计督察整改工作领导小组作用发挥不够充分。对统计工作的组织领导和条件保障不够有力。教育统计信息化建设仍有不足。二是部分整改措施未如期完成。地区层面督察整改部署落实存在短板。执行部门统计调查项目管理规定不够严格。三是教育统计数据质量有待进一步提高。部分高校毕业生毕业去向统计数据更新上报不及时，科研经费统计源头数据审核把关不够严格。

督察组向教育部提出有关意见建议：一是以党的二十大精神为指引，深化思想认识，坚决贯彻落实党中央、国务院关于统计改革发展重大决策部署。二是层层压实责任，推动统计督察发现问题全面整改到位。三是严把数据质量关，切实提升教育统计数据质量。有关整改情况应在 3 个月内向国家统计局反馈，并按照有关规定向社会公开。

孙尧表示，教育部对统计督察“回头看”反馈意见诚恳接受、照单全收，对督察组的帮助指导表示感谢；将在前期工作基础上，按照督察意见，深刻剖析、举一反三，立行立改、全面整改，扎实做好统计督察“后半篇文章”。一是进一步提高政治站位，加强组织领导。深入学习领会党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于统计工作重要讲话指示批示精神和党中央、国务院关于统计改革发展重大决策部署，加强党对教育统计工作的组织领导，构建上下联动、合力整改的工作格局。二是进一步完善体制机制，严格依法统计。强化教育统计归口管理，形成工作合力，严格执行统计法律法规，持续加大宣传培训力度，在整个教育系统营造严格依法统计、依法治统的良好氛围。三是进一步压实各方责任，确保数据质量。加强基层统计队伍建设，坚决扛起防范和惩治统计造假、弄虚作假的政治责任，牢牢守住统计数据质量生命线。四是进一步推动改革创新，提升服务能力。加强顶层设计，建立长效机制，深入推进国家教育数字化战略行动，加强教育统计信息化建设，提高统计服务水平，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供优质统计保障。（摘编自国家统计局网站）

第八届“互联网+”大赛广东参赛团队获 34 金

近日，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛落幕。经过校级初赛、省级复赛、全国总决赛等环节的激烈角逐，广东参赛团队在各赛道共斩获 34 金（含萌芽赛道创新潜力奖）53 银，获金奖数再创历史新高，获金奖总数排名全国第三，实现了走在全国前列的参赛目标。

本次大赛自今年 4 月启动以来，全国共有 340 余万个项目报名参赛，其中广东报名项目约 37.5 万个，参赛学生达 155.8 万人次。经过国赛网评，全国共有 1128 个项目入围总决赛现场比赛项目，广东共有 40 所学校 86 个项目成功晋级。

广东深入推进创新创业教育，高度重视大赛的组织和项目培育工作，努力把中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛打造成广大青年的创新创业实践育人平台，培育创新文化，弘扬科学家精神。在全国总决赛中，广东参赛项目分别获高教主赛道金奖 10 个、“青年红色筑梦之旅”赛道金奖 4 个、职教赛道金奖 7 个、产业命题赛道金奖 3 个、萌芽赛道创新潜力奖 10 个、主赛道单项奖最佳带动就业奖 1 个。华南理工大学以 5 个金奖的优异成绩领跑广东高校。

近年来，广东进一步强化“互联网+”等大赛创新创业教育实践平台作用，提升大学生创新创业能力。广东举办粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动，精心打造了线上线下资源对接平台，助力优质创新创业项目在广东落地。同时，广东加大政策支持和保障，今年 5 月，广东省政府办公厅出台文件，进一步支持大学生创新创业。

为深化高校创新创业改革，广东建设 6 个国家级创新创业学院、6 个国家级创新创业教育实践基地。“十四五”期间，广东将持续推进广东省创新创业教育示范学校建设，拟建设 50 个省级大学生创新创业实践教育示范基地，遴选一批省级创新创业精品教材、100 门省级创新创业教育特色示范课程，发挥好带动引领作用，加快培养造就大批德才兼备的高素质创新创业人才。（摘编自中国教育新闻网）

“中国共产党与中国式现代化”学术研讨会举办

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面总结中国共产党领导中国式现代化的宝贵经验，推动马克思主义理论学科和思想政治理论课建设高质量发展，11月25日，中国农业大学马克思主义学院举办的“中国共产党与中国式现代化”学术研讨会在线上举行。

中国农业大学副校长林万龙表示，与会专家围绕中国共产党与中国式现代化深入交流研讨，为全面推进中华民族伟大复兴提供理论智慧和智力支持。

主旨报告环节，与会学者结合党的二十大精神，围绕“中国共产党与中国式现代化”，从不同角度作了主题发言。

中国农业大学马克思主义学院院长张晖在总结发言中提出，专家的主旨报告从不同角度对“中国共产党与中国式现代化”进行了全面深刻的学理阐释，对于我们深入理解和把握中国式现代化这一课题，进一步研究阐释和宣传好党的二十大精神具有重要的价值和意义。

全国高校马克思主义学院师生共计4000余人观看直播。（摘编自中国农业大学新闻网）

电子科技大学牵头的天府绛溪实验室正式揭牌

11月23日，由电子科技大学牵头建设的天府绛溪实验室正式揭牌，标志着天府实验室总体布局进入新阶段。电子科技大学校长曾勇表示，天府实验室作为四川省面向国家战略需求，结合自身优势打造的国家实验室“预备队”，是支撑成渝地区双城经济圈和具有全国影响力科技创新中心建设的重要载体。依托电子科大牵头布局建设的天府绛溪实验室，是四川省批准成立的首批四个天府实验室之一，电子科技大学将围绕电磁频谱利用与控制、信息功能材料与部件、电磁感知与泛在互联、先进计算与类脑智能等科技竞争新高地，力争突破一批方法理论、攻克一批核心技术、转化一批应用成果、汇聚一批杰出人才、培育一批产业集群，生长、对接和承接一批新的国家级平台和基地，推动我国电子信息技术及装备实现自主可控和跨代升级，引领带动四川省和成都市电子信息产业高质量发展。

天府绛溪实验室依托电子科技大学等单位，聚焦电磁空间利用与控制、信息功能材料与部件、电磁感知与泛在互联、先进计算与类脑智能4大研究方向，布局量子互联网、类脑智能、电磁空间、微波与光子集成等12个前沿研究中心，将赋能柔性显示、卫星通信、人工智能、先进计算及数据服务等9大产业赛道，打造引领全国电子信息技术产业发展的支柱力量。实验室按照“成熟一个推动一个”原则，力争于年底前推进量子互联网、先进计算2个前沿中心签约入驻。量子互联网中心，将聚焦量子互联网研究平台、关键器件及应用技术，力争突破关键核心技术，占领下一代信息技术产业制高点。先进计算中心将借势国家重点实验室项目，成为实验室首个落地的新增国家级、高能级创新平台，打造智能协同计算领域的国家战略科技骨干力量。（摘编自电子科技大学新闻网）

山东宇航学会在青岛科技大学揭牌

日前,山东宇航学会和青岛市深空自主导航与控制重点实验室揭牌仪式在青岛科技大学举行。青岛科技大学党委书记李兴伟、青岛市科技局副局长徐凌云为山东省宇航学会、青岛市深空自主导航与控制重点实验室揭牌。

据介绍,山东宇航学会于2022年7月7日获批建设,是中国宇航学会的重要地方学会,是由山东省从事宇航科学技术的8家单位,即青岛科技大学、中国电子科技集团公司第二十二研究所、山东大学、哈尔滨工业大学威海校区等发起成立的全省性、学术性、非营利性社会组织,是紧密联系广大宇航科技工作者的桥梁和纽带。学会的成立旨在推动山东省宇航科学技术的普及与推广。

青岛市深空自主导航与控制重点实验室于2022年11月10日批准建设。该实验室将围绕国家深空探测重大工程任务开展相关研究,并对接青岛市新一代信息技术、智能制造技术等新一代技术及产业发展布局,加快推进机器人、大数据、无人机(车)、卫星应用、微系统及应用等相关新兴技术的发展。该实验室的成立旨在推动国家深空探测重大工程与青岛市地方经济、科技的融通发展,实现青岛市高水平科技自立自强。(摘编自青岛科技大学新闻网)

福建印发高等教育十年发展规划（2021—2030年）

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 黄星）日前，中共福建省委教育工作领导小组印发《福建省高等教育十年发展规划（2021—2030年）》。《规划》提出，到2030年，高等教育类型、层次、布局结构更加优化，优质资源更加丰富，高层次人才培养体系更加完善，科技创新能力更加强劲，两岸高等教育发展更加融合，对经济社会发展的支撑引领作用更加突出，形成与全方位推进高质量发展超越更相适应的高等教育发展格局，力争高等教育竞争力和综合实力进入全国前10名、东部前6名，建成高等教育强省。

福建明确，加快构建“两区两带两核”高等教育发展新格局，谋划建设新型研究型大学、高水平海洋类本科学校，支持福耀科技大学（暂名）、中国科学院大学福建学院建设。稳妥推进独立学院转型提升，规划设置服务海洋经济、数字经济、健康食品、文化创意等应用型本科院校。推动符合条件的本科高校更名为大学。积极引进兄弟省（市）高水平大学、台湾知名高校、港澳及中东欧理工农医类高水平高校来闽办学，引进台湾应用技术大学、知名企业来闽合作举办独立法人的职业技术大学。引导高校在不同领域和方向争创一流，支持厦门大学加快建设中国特色世界一流大学，支持福州大学国家“双一流”高校建设，支持福建师范大学、福建农林大学争创国家“双一流”建设高校。

福建提出，将实施服务“技能福建”行动，强化专科层次职业教育主体地位，全面提升高职院校办学条件，加快推进技术技能人才培养、职业技能培训、技术创新服务、促进就业创业和助力乡村振兴发展。实施高职院校办学条件达标工程，实施省级高水平职业院校和专业建设计划，建设10所左右高水平高职院校、30个左右高水平高职专业群，推动6—8所高职院校入选国家“双高计划”建设单位。稳步发展职业本科教育，支持优质高职院校升格为本科层次职业学校，鼓励国家“双高计划”建设院校骨干专业试点联办职业本科专业或一流应用型本科高校申办职业本科专业。部省共同支持厦门市建设国家职业教育创新发展高地，支持泉州市建设国家产教融合试点城市。

在人才培养方面，福建进一步明确，发挥高校人才培养主阵地作用，积极服务并主动融入新发展格局，加快补齐公共卫生和健康领域人才短板，支持综合性

大学建设医学院，大力发展高职护理专业，扩大本科临床医学类专业招生规模。落实新时代基础教育强师计划，对接先进制造业强省和创新型省份建设，加强集成电路、数据安全、工业软件、生物医药、动力电池、化工新材料、电动船舶等重点产业领域急需紧缺人才培养。围绕数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济，分领域协同打造基础学科联盟、相关学科应用学科联盟和政产学研用金联盟。到 2030 年理工农医类本科在校生占比提高到 55% 左右。要推进研究生教育扩容提质，加大博士硕士学位授予单位培育力度，力争到 2030 年新增 7 所左右博士学位授予单位、14 所左右硕士学位授予单位、1—2 个学位授权自主审核单位，增设 300 个左右省内空白及紧缺急需领域学位授权点，研究生在校生规模增加到 15 万人左右。大力发展专业学位研究生教育，扩大专业学位授权布局，支持增设临床医学、教育、工程、农林类博士专业学位授权点。

在提升科研创新能力、建设高水平师资队伍、提高数字化建设水平等方面，该项规划也提出了具体的目标方向和相应举措。（摘编自福建省教育厅）

中国科研城市在全球排名快速上升，北京居首上海第三

中国教育报-中国教育新闻网北京 11 月 28 日讯（记者 张晨）记者今天从国际知名学术出版机构施普林格·自然获悉，据其最新发布的自然指数显示，中国科研城市在全球排名快速上升，北京在世界领先的科研城市中仍居首位，上海升至第三。

最新上线的《自然》增刊“2022 年自然指数-科研城市”分析了全球主要城市和都市圈 2021 年在自然指数追踪下的 82 种自然科学期刊中的科研产出情况。根据自然指数主要指标之一的文章份额，北京在世界领先的科研城市中依然保持首位，纽约都市圈保持第二位，上海从 2020 年的第五位升至第三位，超过波士顿都市圈和旧金山湾区，这两个地区现位列第四和第五位。

中国其他的科研城市在自然指数中的产出也快速增加。例如，南京在今年和 2020 年都位居第八，但在 2015 年时位居第十九；广州居于第十位，高于 2020 年时的第十四位和 2015 年时的第四十二位。此外，中国还有 4 座城市跻身全球二十强，它们分别是：武汉（第十一位）、合肥（第十六位）、杭州（第十九位）和天津（第二十位），排名较 2020 年均有所上升，杭州和天津则是今年的新晋二十强。

自然指数显示，北京在物理科学领域的高质量产出居世界之首，上海和波士顿分列第二、三位。北京和上海在化学领域居于第一和第二位，纽约是排名最接近它们的美国城市，居第七位。美国城市在生命科学领域仍然保持领先。纽约、波士顿、旧金山湾区和巴尔的摩—华盛顿是生命科学领域文章份额排名前四的城市，北京和上海则位居第五和第七，不过有迹象表明差距正在缩小。

增刊还关注了中国和美国各自城市最主要的 40 组科研合作，并展示合作的不同分布情况。北京在自然指数中的科研产出占中国的 1/5，因此是中国最大的城市间科研合作中心，许多最主要的科研合作都是同北京携手进行，并且拥有多个合作关系的城市，其最主要合作城市也往往是北京。不过，中国新的科研合作中心正开始浮现，最显著的是南京。增刊还特别介绍了北京、上海、波士顿、纽

约和旧金山湾区等领先的科研城市，揭示这些城市成功背后的关键驱动因素，例如高水平大学、机构和人才的聚集、一流科学仪器和设施的获取、产业集群、政府对科研的财政支持、文化多样性、生活水准等。对此，自然指数主编西蒙·贝克（Simon Baker）评价指出：“北京和上海自 2015 年以来在科研产出方面取得了重大进步，并且似乎对其他中国城市产生了有力的辐射效应，即通过科研合作帮助这些城市增加高质量的科研产出。显然，中国将北京和上海打造成为创新驱动的科学中心并增加研发支出，这一雄心对于促进国内、国际合作以及吸引人才都发挥了关键作用。”（摘编自中国教育有新闻网）

百余名专家学者为黄河流域高质量发展建言

11月26日，青海师范大学联袂全国多所高等院校、科研机构举办第二届黄河发展论坛、中国区域经济50人论坛第22次研讨会、第六届鲁青论坛，来自全国60多家高等院校和科研机构的100多名院士、专家、学者围绕促进黄河流域生态保护和高质量发展建言献策。

此次论坛的主题是“黄河流域生态保护和高质量发展”，论坛由中国科学技术协会、山东省人民政府指导，山东大学、山东省科学技术协会、中国区域经济50人论坛、青海师范大学主办。

中国科学技术协会党组成员、书记处书记王进展在开幕式上介绍，近年来，沿黄各省会全力推动黄河重大国家战略重点任务落实落地，生态质量加快向好，发展质效稳步提升，在生态保护、文化保护传承、跨区域合作等方面推动实施了一批重大项目、重大工程，培育形成了一批特色优势产业集群。

“作为党和政府联系科技工作者的桥梁纽带，中国科协将继续与沿黄省区共同探索汇智聚力、产学研协同、开放合作的新机制，共同打造黄河流域人才的聚集地、信息的融合地、创新的策源地，为黄河流域生态保护和高质量发展提供坚实的智力支撑。”王进展说。

“山东大学将以此次论坛为契机，把服务黄河国家重大战略作为学习宣传贯彻党的二十大精神的重要行动，坚持创新驱动，进一步强化联合攻关。”山东大学党委书记郭新立说，山东大学将坚持聚智聚力进一步打造高端智库，坚持融合发展，进一步培育创新人才，为推动黄河流域生态保护和高质量发展作出新的更大贡献。

“长期以来在山东大学给予的全方位、深层次的对口支援帮助下，青海师范大学步入了跨越式发展的快车道。”青海师范大学党委书记毛学荣表示，鲁青论坛已连续举办5届，此次联袂举办论坛，共同聚焦“黄河流域生态保护和高质量发展”重大时代主题建言献策、凝聚智慧，是鲁青两省认真落实黄河流域生态保护和高质量发展的具体实践，是高校服务国家和区域经济社会发展的责任担当。

（摘编自中国教育新闻网）

江西出台专业学位研究生教育改革发展行动计划

近日，江西省教育厅印发《江西省专业学位研究生教育改革发展行动计划》，推出了深化专业学位研究生教育改革的六大计划和十八条重要举措。同时，明确提出了大力发展专业学位研究生教育，到 2030 年，全省硕士专业学位研究生在校生的比例提高至 70% 左右、专业博士学位授权类别增加至 20 个、打造 50 个左右省级优秀研究生工作站、遴选 500 名产业导师、建设 100 项省级研究生教育专业学位优秀教学案例（库）等具体发展目标。

据介绍，《计划》推出的六大计划和十八条重要举措，坚持问题导向，在充分借鉴汲取多年发展经验的基础上，聚焦关键问题，提出了许多富有新意的改革举措。

一是专业学位研究生教育结构优化计划。提出要明确定位，按需规划规模结构布局。扩大专业学位研究生教育规模，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，集中力量建设一批示范性强的专业学位授权点。在博士层次加大专业学位发展的支持力度。

二是专业学位研究生教育质量提升推进计划。加大优质教学资源建设，培育和遴选一批示范性强、覆盖度广的优质教学资源，推动省内专业学位研究生优质教学资源共建共享。加强培养过程管控，深入推进专业学位研究生培养模式改革，完善专业学位研究生分类考试、分类招生制度。完善专业学位论文评价体系，鼓励采用“同行专家+行业专家”、过程性评价等评价方式。

三是专业学位研究生教育产教融合创新计划。建立健全产教融合育人机制，设立“产教融合”研究生专项招生计划。导师队伍建设上，健全江西省高校产业导师选聘制度，构建专业学位研究生双导师制。加强江西省研究生工作站建设，推进培养单位与行业企业协同育人。

四是急需紧缺高层次专项人才培养计划。支持高校围绕国家战略特别是“高精尖缺”工程领域，培养高层次应用型领军人才。紧密对接“2+6+N”产业跨越式发展行动计划、六大优势产业、数字经济“一号发展工程”等，培养服务江西经济社会发展创新创业人才。启动省级卓越工程师学院建设工作，聚焦急需关键领域，高起点、高质量建设 5 个左右的省级卓越工程师学院。

五是专业学位研究生实践创新能力提升计划。搭建专业学位研究生创新能力平台，打造 10 个左右专业学位研究生创新实践竞赛赛道，形成研究生创新实践竞赛品牌。完善全省专业学位研究生“实践之星”评选制度，支持专业学位研究生参加各种学术活动、科研创新实践大赛。

六是专业学位研究生教育水平评估与督导计划。构建专业学位水平评估指标体系，充分发挥行业协会、学会等第三方组织在专业学位教育中的积极作用。建立省级专业学位研究生教育质量专项巡查制度，每年随机巡查 5 种左右专业学位授权类别。建立专业学位研究生教育质量反馈与持续改进机制，定期编制并发布专业学位类别发展评估报告，完善专业学位质量监测动态调整机制，对需求萎缩、培养质量低下的专业学位类别，实行强制退出。（摘编自江西省教育厅）

国家教育宏观政策论坛年会（2022）举行

日前，国家教育宏观政策论坛年会（2022）在华东师范大学举行。聚焦“共同富裕背景中的教育强国建设”主题，教育学、经济学、哲学、社会学、政治学、人口学和公共政策等各学科领域的专家学者思想碰撞，讨论交流教育强国建设的重要理论和政策问题。

教育部发展规划司司长刘昌亚在致辞中指出，共同富裕既是中国式现代化的重要内容，也是中国式现代化的本质要求。共同富裕宏伟目标对教育提出了新要求，加快新时代教育强国建设和扎实推进共同富裕将为中国式现代化提供基础性、战略性支撑。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕以“共同富裕：职业教育的贡献与使命”为题作报告，从新方位、新格局、新使命、新价值、新概念、新语系、新生态等角度阐述了现代化职业教育如何服务于党的第二个百年奋斗目标。

浙江省副省长成岳冲介绍了浙江围绕优质均衡目标、凸显产教融合、采取超常规举措、大力发展终身教育与强化数字赋能等逐步构建高质量教育体系，推动教育强省进程的做法和思考。

湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授周洪宇指出，教育强国可界定为：教育综合实力、教育创新能力、人才培养和教育服务贡献能力、教育治理能力、教育国际竞争力和教育影响力强大且显著的国家。衡量教育强国也有一些常用的指标，比如入学率、受教育年限、经费投入、设备设施的设置、师生比、学校的规模，等等。

北京大学国家发展研究院院长姚洋认为，要推进共同富裕，不能简单做再分配，共同富裕首要问题是实现教育的公平。

上海纽约大学校长童世骏从哲学视角思考教育如何助力共同富裕，认为我们现在处在“富而教之”的阶段，此后应进一步考虑“教而贵之”，即通过教育让个体更有尊严。

清华大学国情研究院院长胡鞍钢指出，中国式教育现代化具有社会主义因素

和中华文化因素两个重要特征，其本质应是人民的现代化，应投资于人民，必须超前发展，发挥它的基础性、先导性、长期性、积累性功能，从而支撑中国式现代化。

华东师范大学终身教授、教育学部主任袁振国指出，对于教育强国问题的讨论，基于指标的研究很重要，但是还不够。我们要以发展的眼光来看待未来的教育强国，要提升教育发展的广度、深度、高度和绵延度。

“思想碰撞”环节，论坛设置了“中国式教育现代化和教育强国建设的内涵特征、本质要求”“教育强国建设的思想、人口和人才基础”“教育强国促进共同富裕的机制和路径”“教育铸牢中华民族共同体意识与精神文明共同富裕”四个专题，讨论共同富裕背景中教育强国建设的关键议题。论坛还设置了教育战略智库青年专家交流环节，邀请全国各地的51名青年学者参会交流。

南京信息工程大学应急管理学院成立

11月26日，南京信息工程大学应急管理学院成立大会顺利举行。会上，南京信息工程大学应急管理学院揭牌，这是全国首家立足气象灾害领域的应急管理学院。南京信息工程大学应急管理学院将借助学校“大气科学”一流学科群优势和区域经济发展底蕴，为地方和全国培养气象灾害应急管理人才，实现从无到有并不断突破式发展，应对来自于气象灾害的挑战。

据悉，南京信息工程大学是较早探索应急管理专业人才培养的地方高校。2019年，教育部学校规划建设发展中心联合应急管理部宣传教育中心共同启动“应急安全智慧学习工场（2020）”项目。南京信息工程大学于同年新增国内首个防灾减灾科学与工程专业，同时依托学校大气物理学院申报该实验项目并成功入选，成为“应急安全智慧学习工场（2020）”暨应急管理学院建设项目的全国首批19所试点学校之一。期间，学校继续依托省政府和中国气象局支持，于2020年4月，设立政校企三方共建的国内首家立足气象灾害领域的“气象灾害应急管理学院”，致力多途径培养“理工管”复合型气象灾害应急管理人才。2022年2月，南京信息工程大学“气象灾害应急管理学院”获批省级重点应急管理学院建设学院。

11月，南京信息工程大学应急管理学院正式揭牌成立。关于学院人才培养，南京信息工程大学把现有安全工程、防灾减灾科学与工程、应急管理三个本科专业和相应学科点，以及应急管理交叉学科硕士和博士点一并整合，突出“气象+”学科群优势，深化多学科交叉融合，形成完整的“本-硕-博”人才培养体系。与此同时，南京信息工程大学致力构建政产学研一体化办学模式，依托与应急管理部、中国安全生产协会、中国气象局、省应急厅等多家共建“国家气象减灾与安全生产实践平台”“国家预警信息发布业务和教学实践平台”等资源优势，深化与行业机构在人才培养方案、师资队伍建设等方面交流与合作，全面提升学院学科建设、科技创新、社会服务等方面与行业需求的契合度。

未来，南京信息工程大学应急管理学院将以国内一流防灾减灾与应急管理学科后备人才培养高地为目标，进一步与各共建单位深度合作，不断完善与打造一支结构合理、数量稳定、能力突出的师资队伍，通过创新新型人才培养模式，力

争培养一大批复合型、应用型、技术型的高层次应急管理人才，形成和转化一大批应急管理装备技术成果，致力成为该领域人才培养、科学研究与成果转化的前沿阵地。（摘编自南京信息工程大学新闻网）

青岛：出台高等教育校地融合发展三年行动计划

11月30日，城市孕育大学，大学滋养城市。今天，青岛市委教育工委印发《青岛市高等教育校地融合发展三年行动计划（2023—2025年）》，全面谋划了本区域高等教育未来三年的愿景蓝图，公布了未来青岛高等教育校地融合的路线图、重点工程和保障措施。

《行动计划》确定，到2025年，全市高校与地方协同发展机制将更加健全，交流合作平台更加丰富，学科专业建设及人才培养方向与青岛经济社会发展需求更加契合，高校重大项目建设及运行成效更加显著，在青岛高校及科教机构人才培养质量和科技创新能力大幅提升，服务区域经济社会发展能力和校地融合水平有效增强，初步形成“需求导向、产教融合、协同创新、联合育人”的具有青岛特色的高等教育校地融合发展格局。《行动计划》以促进校地深度融合为主线，聚焦平台机制建设、产教融合示范学科专业建设、高校重点项目建设三项工程。

《行动计划》提出，以促进校地深度融合为主线，聚焦平台机制建设、产教融合示范学科专业建设和高校重点项目建设三项工程。在平台机制建设工程方面：建设青岛高等教育校地融合服务中心，积极争取和推动科教类高层次展会论坛在青岛举行。积极参加实施省属本科高校经费投入体制改革试点，鼓励高校与区（市）、企业共建院系、专业。支持在青岛高校设立服务青岛办公室、创建现代产业学院、建设大学科技园、创建科技成果转化与技术转移基地、打造卓越工程师教育实践基地和研究生联合培养基地；在产教融合示范学科专业建设工程方面：面向在青岛本科高校和高职院校重点建设50个左右产教融合示范学科专业（群），推动与青岛辖区内500家以上企业建立校企深度合作关系，保障在青岛高校每年50000名以上优秀毕业生留青就业发展。创建10个左右校企协同创新联合体，10个左右高水平应用型人才培养基地，10个左右高素质技术技能人才培养联盟，支持高校通过校企合作加强卓越工程师培育。优先支持列入山东省“811”项目建设学科，支持高校增设“急需紧缺”专业和符合未来产业发展趋势的新兴专业；在实施高校重点项目建设工程方面：加快推动康复大学办国际化高水平创新型大学；推动中国海洋大学西海岸校区二期、山东大学青岛校区二期、

青岛工程职业学院四期、青岛幼儿师范高等专科学校三期等项目建设和启用；激发中国科学院大学海洋学院、青岛哈尔滨工程大学创新发展中心等创新发展活力。积极推动“十四五”期间高校增设工作，协同做好上合经贸学院等筹建工作。

青岛市委教育工委常务副书记、市教育局党组书记、局长姜元韶告诉记者，高校是人才培养主阵地、科学研究生力军、经济社会发展助推器。为保障《行动计划》顺利实施，全市将有效运用规划、政策、项目、资金等扶持手段，形成多元投入、合力支持的共建格局，完善以绩效与贡献为导向的政府支持高等教育高质量发展长效机制，切实保障高等教育越办越强、越办越好。（摘编自中国教育新闻网）

南开大学“中国式现代化发展研究院”成立

11月29日，南开大学“中国式现代化发展研究院”揭牌成立。研究院以实体研究机构为定位，以建成国家高端智库为目标，紧密围绕“中国式现代化”的中国特色和本质要求以及推进中国式现代化发展进程中的关键领域和重大问题开展理论与实践研究。

南开大学“中国式现代化发展研究院”的成立，是学校贯彻落实党的二十大精神、践行“国之大者”、对接服务中国式现代化重大战略需求的重要举措。南开大学“中国式现代化发展研究院”成立后，将建立智库网络构建机制、首席专家负责机制、开放合作共享机制、成果产出推广机制，聚焦“马克思主义中国化时代化”“高质量发展与数字化转型”“‘双循环’新发展格局与重大生产力布局”“中国式金融现代化”“国家安全治理现代化”“社会治理与共同富裕”“全球治理与人类文明新形态”等重点方向进行平台建设、队伍建设和创新研究，旨在通过整合校内外优质资源，产出服务国家重大战略的标志性、重量级咨政建言成果，为建构哲学社会科学自主知识体系、全面建设社会主义现代化国家作出贡献。

南开大学校长陈雨露表示，未来南开大学“中国式现代化发展研究院”将在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上出硬招、见真章、显实效，以实际行动回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在坚定不移推进中国式现代化的新征途上，彰显担当作为、贡献南开力量。（摘编自南开大学新闻网）

西工大牵头空天动力未来产业科技园入选国家试点

11月28日,科技部、教育部发布《关于批复未来产业科技园建设试点的函》,由西北工业大学作为牵头单位,联合陕西省西安市人民政府和陕西空天动力研究院有限公司共建的空天动力未来产业科技园成功入选首批未来产业科技园建设试点,成为全国10家建设试点之一,也是西北地区唯一一家。

建设未来产业科技园是按照党中央、国务院决策部署以及《国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》要求开展的重要举措。空天动力未来产业科技园将依托学校空天动力相关领域优势学科群,联合西安市和行业领军企业,以国家大学科技园为基础,聚焦航空宇航推进、先进材料与智能制造、空天能源三大方向,建设三类平台和三支队伍,深化三条链路和三项改革,打造四类载体和四类基金,实施“双334”计划,抢占空天动力未来产业发展制高点,引领区域经济高质量发展,反哺学校“双一流”建设。

下一步,学校将深入贯彻党的二十大精神,充分发挥未来产业科技园建设试点牵头主体作用,坚持前沿科技驱动、领军人才为本、完善体制机制,加快突破一批未来产业重点方向关键核心技术,转化一批重大科技创新成果,孵化一批具有未来产业特征的高成长性科技型中小企业,培育一批多学科交叉融合的未来产业创新创业人才,将空天动力未来产业科技园打造成为世界一流的空天动力未来产业科技创新策源地和孵化高地。(摘编自西北工业大学新闻网)

首届“中华民族伟大复兴·青年学者高端论坛”举行

11月29日，由湖北省社会科学联合会、共青团湖北省委及华中科技大学主办，湖北省高校青年工作研究会、华中科技大学马克思主义学院承办的首届“中华民族伟大复兴·青年学者高端论坛”于线上举行。

湖北省委宣传部副部长刘爱国，湖北省社科联党组书记、常务副主席喻立平，共青团湖北省委副书记徐本禹，华中科技大学党委常委、副校长许晓东出席开幕式并致辞。

来自中国社会科学院、湖北省社科联、北京师范大学、中南大学、北京航空航天大学、华南理工大学、华中师范大学等近10所科研院所及高校的专家学者参加会议，围绕“中华民族伟大复兴”这一主题进行研讨交流，以实际行动学习贯彻落实党的二十大精神。

中国社会科学院近代史研究所党委书记、副所长金民卿研究员作题为“‘两个结合’的历史基础和原创性贡献”的主旨报告。湖北省社科联党组书记、常务副主席喻立平研究员以“从人口规模巨大看中国式现代化”为题作主旨报告。主会场报告中，安徽大学马克思主义学院左路平、北京师范大学马克思主义学院郑丽丽、华科大马克思主义学院潘博依次进行报告。

据悉，本次“中华民族伟大复兴·青年学者高端论坛”吸引了20余位专家学者和2000余名高校师生的参与，引起全国各地马克思主义理论研究领域专家学者、学界同仁的高度关注。此次论坛为学者们在交流中分享观点、在沟通中凝聚共识、在研讨中增进友谊以及建立以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴研究领域的学术共同体，提供了重要平台和良好契机。（摘编自中国教育新闻网）

“华为杯”首届中国研究生网络安全创新大赛落幕

11月27日，“华为杯”第一届中国研究生网络安全创新大赛决赛在京落幕。大赛以推动网络空间安全领域人才培养、技术创新、产业发展，助力网络强国建设为宗旨，由教育部学位管理与研究生教育司和中央网信办网络安全协调局联合指导、中国学位与研究生教育学会和中国科协青少年科技中心共同主办，北京邮电大学承办。

大赛决赛启动仪式采取线上线下相结合的方式在北京邮电大学西土城校区举行。北京邮电大学党委书记吴建伟代表学校对到场嘉宾表示欢迎。他表示，党的十八大以来，习近平总书记多次对网络安全工作、网络安全人才培养作出重要指示批示，党的二十大报告特别指出要加快建设网络强国、数字中国。作为我国信息科技人才的重要培养基地，北京邮电大学近年来不断深化研究生教育教学改革，大力加强网络安全学科建设。作为首届大赛承办单位，学校牢牢把握以提升研究生创新实践能力为核心，以提高研究生培养质量为目标，助力网络安全领域国家急需、高层次创新人才培养为办赛宗旨，坚持立德树人服务国家战略，坚持创新实践助力人才培养，坚持协同办赛汇聚育人力量，希望以此次大赛为契机，进一步深化与企业、科研单位和兄弟高校的合作交流，为推动研究生教育高质量发展、培养更多栋梁之材贡献力量。

当晚，大赛闭幕式暨颁奖典礼成功举办。北京邮电大学校长徐坤在讲话中代表学校向大赛的成功举办及获奖单位和个人表示热烈祝贺。徐坤指出，提升网络安全防线水平，强化网络空间竞争能力，教育是基础、人才是关键，北邮作为一所信息科技为特色的行业研究型大学，近年来在网络空间安全学科建设、人才培养、师资引育、科学研究、咨政服务等方面取得了丰硕成果，服务国家安全能力持续提升。大赛的成功举办提升了网络安全事业发展“加速度”、激发了网络安全人才培养“活力度”、深化了网络安全校企合作“紧密度”、提升了网络安全责任教育“宣传度”，希望参赛师生用坚定信念、过硬技术、创新创造书写网络强国崭新篇章，在新时代新征程中奋力开创网信事业发展新局面。

“华为杯”第一届中国研究生网络安全创新大赛的初赛吸引了147所高校的

755 支队伍报名参赛，经专家严格评审，来自 54 所高校的 125 支参赛队伍进入决赛。11 月 26 日至 27 日，决赛以线上形式进行，经过以总裁判长孔志印院士为代表的 80 位专家严格评审，共评出 18 个一等奖、48 个二等奖、59 个三等奖、30 个优秀组织奖、18 名优秀指导教师。（摘编自中国教育新闻网）